

宣教随笔

宣教随笔十七: 现代宣教神学的重要话题(二)

叶大铭博士

上期简述神的宣教的起源与内容中心，今期谈论神的宣教神学对神学的影响。

西方教会千多年来都是处于西方基督世界(Christendom)的情况内。所发展出来的神学和神学教育，借着宣教传遍世界，使主要世界的神学思潮和教育都跟着西方，带来错觉以为西方基督世界的神学¹是唯一神学，西方神学教育是唯一教育方法。

现在西方基督世界已经消逝²。除了美国，所有西方教会都承认西方基督世界不再存在。即使美国保守派教会不愿意面对事实³，统计数字与社会情况显示美国社会也不再是西方基督世界。

在这个处境下，神的宣教神学兴起，带来普世神学很大的贡献。这贡献可以从两方面来看。

一. 神的宣教神学带来西方神学的重整

1. 神的宣教神学带来宣教释经学 (missional hermeneutic)

西方释经学是以分析为基础。分析当然是基要的，但是任何人的分析都不可避免预设的影响⁴。神的宣教神学带来的宣教释经学，就以神的宣教为释经的前设。

莱特(Christopher Wright)指出圣经是一个大故事，其内容中心就是神的宣教⁵。神赐圣经给我们的目的是使我们可以与神相交(约一 1:3)，并塑造信徒和教会参与宣教(提后 3:16,17)。从五旬节开始，使徒的事奉是成立和建立教会，他们写圣经的目的也是成立和建立教会⁶。宣教释经学就是从神的宣教的立场来释经，主要作用是帮助教会成长，无论是教会聚集时或教会走进社会时，都忠实活出基督身体的样式⁷。

根据 Hunsberger 现在宣教释经学有四个方向：

a. 圣经大故事的宣教方向

这是莱特和 Goheen⁸的提倡。圣经故事是圣经的架构，而这故事是有关神的宣教，与神的子民参与这宣教。圣经的每部分都要从这立场来理解，否则便不能真正理解了。其它三方向都是根基于这方向⁹。

b. 圣经的宣教目的

这是 Guder¹⁰的提倡。神赐圣经给人是有目的，就是塑造和装备神的子民作宣教见证。所以释经要达到这个目的¹¹。

c. 读者的处境

这是 Barram 的提倡。神藉圣经给读者(地方教会) 特定宣教使命。因读者(地方教会)有其特殊社会处境，释经是使读者(地方教会)在这处境下明白他们的使命是什么。释经时要问特殊社会处境带来的问题：

这段经文怎样挑战我们的前设和盲点？

这段经文怎样阐明基督徒行为和企图？

我们对这段经文的理解是否过分着重基督里的胜利，而忽略了十字架？

这段经文怎样向穷人传福音与使被掳的得释放？我们的处境怎样会使我们曲解这信息？

我们对这段经文的理解有否使我们承认个人与结构性罪恶？

这段经文怎样阐明神在世界、我们的国家、城市与近邻的作为？我们被召可以作什么？¹²

d. 宣教与文化的互动

这是 Brownson 的提倡。新约圣经的内容与三个因素有关：旧约的传统、当时的处境与福音。新约作者应用旧约的传统，针对当时宣教的处境，阐明福音的意义。这三个因素的互动带来教会宣教的呼召，也成为释经的原则¹³。

2. 神的宣教神学带来后西方基督世界神学

西方神学有几个缺点。首先它从不提及宣教，因为西方已是基督教国家，不需要宣教。宣教是对外蛮夷的工作，不是神学的题目，而是实践神学的题目。

其次西方神学的内容是标题性，但是标题没有中心联系，给人的印象是互相脱节的。例如神论、基督论、救恩论、教会论等没有清晰的彼此联系。因为缺乏联系，每个论点容易成为片面，不能全面阐释。例如中世纪后救恩变为个人因信基督而得到拯救福气，失去了神的国的意义和要求。基督论将基督作为救主和作为主分开。教会论也变为制度的设立和信条的接纳，信条不是为了建立教会信徒，而成为不同宗派之争论点¹⁴。

神的宣教神学可以弥补西方神学的缺乏。神的宣教既然是圣经的中心点，西方神学的所有标题靠这点得到联系，并按着圣经全面表达其内容。

这个神学的沿革是从巴特(Barth)的神学开始。福音派可能对巴特有一些抗拒，认为他的神学是新正统神学。一方面，巴特虽然强调神的道的权威，但是这道是基督，不是圣经，所以的确不符合福音派的信仰。另一方面，巴特的写作很着重圣经，因为藉着圣灵的工作，圣经可以成为神的道。他的教会神学(*Church Dogmatics*) 引用经文约 15,000 次，有约 2,000 次详细解释经文，所以他是根据圣经写神学的。巴特对神的宣教有极重大贡献，是宣教学不可以忽略的。

在巴特的神学中，宣教占很重要的地位，因为宣教是出于三一神的本质。神不单在作为上向外与被造物建立关系(*ad extra*)，更甚的是这向外性是神的内在本体(*ad intra*)¹⁵。这点将于下期更详细论述。巴特的拯救论以复和为中心，而不是称义。复和是出自神的向外性本质，因此复和也是教会的本质，所以教会一定是宣教教会，没有宣教便不是教会了¹⁶。称义是与圣灵召聚教会不可分开。成圣也与圣灵的建立教会不可分开。这些都是宣教的内容。最后巴特指出复和的福音不可停于称义和成圣，而是带来信徒的呼召与差遣¹⁷。巴特从圣经阐述的神学，很清楚说明神的宣教是神学中心。

神的宣教神学并不是西方的神学，而可以成为普世神学的根基。神的宣教神学可以按着不同处境发展为多种神学，帮助建立不同处境的教会参与宣教¹⁸。

3. 后西方基督世界教会历史

西方基督世界教会历史以西方教会历史为中心内容，非西方教会历史只属于宣教历史，只是宣教科目。给人的印象是非西方里神没有什么救赎作为，也没有重要教会历史。

这个西方的垄断已经结束了。但是有什么世界性的教会历史可以处代呢？现在开始有教会历史家重新的写教会历史，例如美国的 Dale Irwin 和 Scott Sundquist，非洲的 Kwame Bediako。这些都是少数，普世教会需要更多不同地域的教会历史，不只是某一时期的历史，而是公元后在那个地域的整个教会历史。

神的宣教怎样影响后西方基督世界教会历史呢？Sundquist 从神的宣教的概念提出普世教会历史的两点特色：基督的苦难与使徒的传承。

基督的苦难(cruciform) 首先指基督的十字架。当教会享受世界荣华权力时，教会便衰落，然后在贫穷与软弱边缘地带从新发展得力。因此我们要注视那些生活在边缘的与无权势的，而不是像传统历史注视有权势的与成功的。这样的历史并不容易写，因为很多边缘人是文盲，他们没有留下文字资料。但历史家应尽力搜纳资料(例如口语资料)来写历史。

基督的苦难其次指基督的道成肉身。基督教信仰是泛文化的，可以适应任何社会文化。道成肉身、翻译性与处境化都可以帮助写这新历史。

第三，基督的苦难带来转化的含义。基督徒的舍己与受苦是为了带来自己的转变与他人和社会的转变。很多传统的西方基督世界教会历史着重基督教组织制度的历史，忽略了转化的功效。基督的苦难带来个人的改变和社会的转化¹⁹。

第二个特色是使徒的传承(apostolicity)。使徒的传承显示三一神的满溢的爱。圣父、圣子与圣灵之间的满溢的爱流溢至被造物，带来道成肉身、十字架、复活与升天，后果是复和。教会是一个复和的团体，被召在世界见证神的爱与复和。使徒的传承给教会历史带来三个含义。第一是既然使徒的传承是满溢的爱跨越地理和文化地流溢至其它被造物，我们要查看跨文化事迹，教会跨越地理和文化的事迹。第二是教会历史不可以忽略作为基督身体的教会是合一的。教会历史中有很多不同的运动浪潮，形成不同的组织制度，但只有一普世教会。教会历史要避免只着重一些组织制度，尊此轻彼。第三是使徒的传承包括福音的信息与圣灵的能力，也包括神迹、治病、赶鬼等。教会历史应包括这一切²⁰。

4. 后西方基督世界实践神学

神的宣教对实践神学也有很大的影响。

在西方基督世界里，很多时宣教是用强迫方法使人归信基督。现在当然不可以再用强迫方法，但是很容易从权势的强迫变为心理的强迫。在美国，市场化推销(marketing)是普遍采用的方法，这方法在教会也很流行。在实践神学里这方法也经常采用。某一程度上，作为有智慧的方法市场化推销可以被接纳，但是市场化推销是根基于消费主义，以人的情欲意愿为推动力，同时打心理战，容易违背圣经所着重信任、友谊、非强迫与坦诚。所以实践神学要很谨慎的采用市场化推销方法²¹。

另一方面，现在属灵操练是很流行。神的宣教指出单纯个人的属灵更新是不够的，更新应带来宣教的参与。

最后，在西方神学里，神学与实践神学是分开的，宣教是属于实践神学。而神学是被看为首要，宣教是次要之一。在神的宣教神学里，神的宣教是神学的中心。这点会带来神学教育很重大的改变。

三. 神的宣教神学带来西方神学教育的重整

神的宣教神学带来西方神学内容的重整，包括释经学、神学、教会历史与实践神学。既然如此，不可避免的结论，就是西方神学教育必须重整。因为西方神学教育已经普及至全世界，非西方神学教育也通常跟着西方，所以普世神学教育也需要重整。

这个重整是以神的宣教为中心，遍及释经学、神学、教会历史与实践神学。当神学教育的所有内容都以神的宣教为中心，我们就接近圣经所要求的神学教育了²²。

¹ 在本文里西方基督世界神学等同西方神学。

² 有关西方基督世界和消逝,参考 Murray, Stuart, *Post-Christendom* (Milton Keynes, UK: Paternoster, 2004).

³ 因此产生右翼宗教(the religious right)、道德主流(the moral majority)、茶党(tea party)等现象，但这些都是昙花一现。

⁴ Thiselton, Anthony C., *The Two Horizons* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1980), 165-166.

⁵ Wright, Christopher J. H., *The Mission of God* (Downers Grove, IL: IVP, 2006), 63-64.

⁶ Guder, Darrell L., A Multicultural and Translational Approach, in *The Mission of the Church: Five Views in Conversation*, ed. C. Ott (Grand Rapids, MI: Baker, Kindle Edition, 2016), Locations 1227-1230.

⁷ Guder, Darrell L., *Called to Witness: Doing Missional Theology* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2015), 116.

⁸ Goheen, Michael W., *A Light to the Nations* (Grand Rapids, MI: Baker, 2011).

⁹ Hunsberger, George R., Proposals for a Missional Hermeneutic: Mapping a Conversation (*Missiology* July 2011), 310-312.

¹⁰ Guder, Darrell L., Missional Hermeneutics: The Missional Authority of Scripture — Interpreting Scripture as Missional Formation, *Mission Focus: Annual Review* 15: 106-121.

¹¹ Hunsberger, George R., Proposals for a Missional Hermeneutic: Mapping a Conversation (*Missiology* July 2011), 313.

¹² 同上 314-316 页。

¹³ 同上 316-317 页。

¹⁴ Guder, Darrell L., *Called to Witness: Doing Missional Theology* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2015), 95-96.

¹⁵ Flett, John G., A theology of missio Dei, *Theology in Scotland*, Vol 21, No 1 (2014), 71-72.

¹⁶ Flett, John G., *The Witness of God: The Trinity, Missio Dei, Karl Barth, and the Nature of Christian Community* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, Kindle Edition, 2010), Locations 2637-2648.

¹⁷ Guder, Darrell L., Missio Dei: Integrating Theological Formation for Apostolic Vocation (*Missiology* January 2009), 70-71.

¹⁸ Guder, Darrell L., *Called to Witness: Doing Missional Theology* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2015), 43.

¹⁹ Sundquist, Scott, Missio Dei: Christian History Envisioned as Cruciform Apostolicity (*Missiology* Jan 2009), 38-39.

²⁰ 同上 39-41 页。

²¹ Guder, Darrell L., *Called to Witness: Doing Missional Theology* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2015), 37.

²² 在这篇文章我只涉及神学教育的内容，神学教育的方法也需要重整的。