
主题文章

无声的见证者：从「关系论」与「散聚宣教学」看《雅各书》

王建伟

前言

著名的新约学者道格拉斯·莫尔，在上世纪 80 年代出版《雅各书》注释时，坦陈其讲道生涯的第一篇讲章，便是引自《雅各书》，且由衷感叹：

「人们对以圣经为本的基督教普遍觉醒，第三世界的教会蓬勃如雨后春笋，美国国内的『福音派』继续引人注目，欧洲的基督徒也尝到复兴滋味，对布道产生新的关切。然而可惜的是，应伴随复兴而来的个人或社会的转变却不多见，原因何在？主要原因之一在雅各书的简明呼吁——『行道』——没受到重视。如今圣经的翻译、批注、研究、阅读，并传讲、分析已达到空前的地步，但有多少人以相同的热诚去顺服，却值得怀疑」。¹

三十多年后的今天，第三世界教会依旧蓬勃，美国和欧洲的信仰状况虽不乐观，但基督教学术研究的成果，仍旧显著与丰硕。与此同时，「听道」、「知道」、「明道」却不「行道」的遗憾，就像老生常谈、日光之下无新事般地继续上演着。因此，雅各书注定是今天这世代，仍需被特别看重，且要被普世教会竭力解释、教导、传讲和应用的一卷宝贵书信。笔者相信，没有人会否认《雅各书》是一卷强调实践、行为和生活的书卷。但若称《雅各书》与「宣教」有密切的关联，恐怕就不太能被认同和信服了。本文尝试采用华人宣教学者，温以诺教授（下文简称「温氏」）的「关系论」，和「散聚宣教学」的视角，解读《雅各书》，如此或会让我们惊讶地发现，原来《雅各书》不仅与宣教有关，而且两者的关系异常密切。

本文研究缘由

¹ 莫尔。《雅各书》。贺安慈译。丁道尔新约圣经注释。台北：校园，1988。作者序。

为何笔者会将《雅各书》与「宣教学」，这两个看似毫无相关的议题，关联在一起？这与笔者以下的两个经历有关。本人于中国国内某神学院毕业后，在教会全职牧会约十五年，有较多机会参与讲台和查经聚会的服侍。以逐章逐节的方式释经讲道，和归纳式查经，一直是笔者牧会中的重点事奉。十几年的坚持，使本人讲过了不少圣经的书卷和段落，其中也包括非常注重「实践」、「行为」和「生活」的《箴言》、《雅各书》，以及《马太福音》中的登山宝训。

笔者非常喜爱这些侧重实践性的经文，但也意识到宣讲这些经文，可能会陷入行为主义、律法主义、或道德主义的危机之中。因此，在处理这些经文时，笔者会刻意将它们与福音和救赎的层面，关联在一起。例如，在讲解《箴言》时，便会不断强调所有箴言书的信息，都必须在敬畏神的框架中，才能被正确地解释和应用。在讲登山宝训时，则反复提醒会众，这些伦理教训，应是天国子民的品格、操守。若是没有被基督救赎，且时常活在新生命的境界中，断不能活出这些荣美的生活样式。在讲解《雅各书》时，笔者亦尝试将整本《雅各书》放置在「福音神学」的视角下，进行分享和探讨——免得让会众，误以为这些看重行为的经文，只是在讲平常的道德和伦理教训而已。

本文研究目的

本文尝试从「关系论」与「散聚宣教学」的进路（其背后也揉合了温氏的「恩情神学」、「温氏治学五要」等方法），解读《雅各书》，藉此突显「无声的见证者」这一宗旨。透过这一课题的研究和探讨，不仅可以帮助我们，从宣教的视角重新认识《雅各书》，其信息也能对今日的宣教事奉，带来颇为实际的反省和启发。

关键词界定

关系论 — 「关系」（relationship）指具位格者间的互动联系，有别于「关系性」（relationality 有联系的性质）。「关系论」（relational paradigm）是以关系（先纵后横、既纵又横）为架构以及基础的研究法及理论。²

散聚 — 「散聚」（散居）/「散居之民」（diaspora，本意是分散）— 在圣经中原指住在以

² 温以诺。「从关系论反思宣教的动力」。

色列之外的犹太人，或分散在巴勒斯坦以外的犹太人；而今亦指任何离开祖国，扩散或散居在其它地方的人（例如散居的亚洲船民）或受驱散而离开祖国，散居在其它地方的人（例如乌克兰的散居子民）。³

宣教 — 基督徒（个人）及教会（团体），转承及推动「三一真神」的「神的使命」（*missio dei*），在个人及集体的层面，从事属灵（抢救亡魂）、社会（引进和平 *shalom*）变向度的事奉包括——救赎、和好及更新。⁴

散聚宣教学 — 从差传学角度有系统地探讨研究人口散聚的现象，以期有助完成主所赐大使命的一门学科。另外，「散聚宣教学」的对象，概指从原居地迁徙往别处的人（散聚者），是客观而不带批判性意味的，比称其为「少数民族」而言，涵义更为贴切和妥善。⁵

无声的见证者 — 就宣教的传统理解而言，较多关注的是有声见证的层面（即透过布道或宣讲来说服人信主），而本文着重表明，宣教当是信徒全人的见证，即透过生命与生活、行动与说话，身教与言传——整全地将上帝的荣耀向世人显明出来。雅各书所要强调的正是一种无声的见证、生命的彰显，那是一种比言语表达，更为有力的布道与宣教。

关系实在论 —（或「关系论」，先纵后横、既纵又横）— 上文已提及「关系论」（*relational paradigm*）之原理。进一步来说，就「实存」而言，「关系实在论」是系统性地认识神是自有永有的，是万有的根源，恩典及智慧泉源（徒十四 14-17，十七 24-31）；就「认知」而言，「关系实在论」是系统性的认识「实在」乃基于神与被造一切「纵」的关系。「实在」与「真理」的认识是基于神与三界「横」的关系，即天使、人类及世界。⁶

《雅各书》的历史背景

³ 连达杰。谭晴译。《咫尺宣教：动员香港华人教会服侍在港印尼家佣》。香港：迎欣，2017。页 70。

⁴ 温以诺。「教会宣教动力的来源、分类及具体运作」。《环球华人宣教学期刊》第 40 期（2015 年 4 月）。

⁵ 温以诺。「散聚宣教学（*Diaspora Missiology*）」。《大使命双月刊》第 70 期（2007 年 10 月）。

⁶ 温以诺。「关系实在论」。《环球华人宣教学期刊》第 11 期（2018 年 11 月）。

《雅各书》的作者与写作日期

福音派圣经学者，普遍认同这封书信是耶稣的兄弟（太十三 55），耶路撒冷教会的领袖（徒十五）义者雅各所写的。⁷ 卡森指出，这一结论从书信开头，作者自我介绍中就已出现，亦得到新约圣经和初期基督徒著作的印证，而且也没有任何压倒性的反对理由。⁸ 若《雅各书》是由主的兄弟雅各所写，那么他很可能，是在耶路撒冷教会作领袖期间写了这卷书。⁹ 至于写作时间，雅各在主后 62 年殉道，所以本书一定写于他殉道之前。此外，若本书信是写于耶路撒冷会议（主后 48-49 年）之后，必会提及这次重要会议的事项。¹⁰ 再加上，从《雅各书》第二章 14-26 节与保罗教导之间的关系来看，《雅各书》的写作日期，必定是在保罗的教导开始，对信徒造成一定的影响之后（雅各显然要纠正信徒对因信称义教义的误解）。¹¹ 如此，《雅各书》最有可能的成书日期为第一世纪 40 年代的初期或中期。¹²

写作对象与目的

本书一开始便指出，收信人是「散住十二个支派之人」。有人认为这一表达是对基督徒的通称，但「十二支派」一词，用来称呼犹太基督徒似乎更自然；而且，信中明显的犹太色彩，与受信人是犹太信徒的结论相符。¹³ 《使徒行传》第十一章 19 节，耶路撒冷的信徒因逼迫而「四散」（διασπείρω）与《雅各书》第一章 1 节的「散住」（διασπορά）是同源词，这些信徒「一直走到腓尼和塞浦路斯，并安提阿；他们不向别人讲道，只向犹太人讲。但内中有塞浦路斯和古利奈人，他们到了安提阿也向希腊人传讲主耶稣。主与他们同在，信而归主的人就很多了。」（徒十一 19-21）。¹⁴ 我们若推论，雅各的写作对象，就是这批早期的犹太基督徒，便非常吻合此信的写作日期，亦对此信的写作目的，有一个合理

⁷ 《圣经研修本》。（上海：中国基督教两会，2017）。页 2023。

⁸ 卡森和莫尔。《21 世纪新约导论》。尹妙珍和纪荣神译。香港：天道，2007。页 612。

⁹ 卡森和莫尔。《21 世纪新约导论》。页 612。

¹⁰ 《圣经研修本》。页 2023。

¹¹ 卡森和莫尔。《21 世纪新约导论》。页 612-613。

¹² 《圣经研修本》。2023。卡森和莫尔也是同样的观点。参：《21 世纪新约导论》。页 612。

¹³ 《更新版研读本圣经》。Milltown：更新传道会，2008。页 2423。

¹⁴ 卡森和莫尔。《21 世纪新约导论》。页 614。

的解释：雅各作为耶路撒冷教会的领袖，使用书信继续牧养分散的羊群。¹⁵好使他们能祈求智慧，增强信心，并通过顺服神，尤其在待人接物上显出他们的信心来。¹⁶卡森非常中肯地小结称，以上这一有关写作背景的解释虽属推论，却胜过其它的解释。¹⁷

从「关系论」和「散聚宣教学」层面的思考

由上述背景可知，这些散住在巴勒斯坦之外的犹太信徒，他们自然会向周遭的邻舍传讲基督的福音，无论对方是犹太人或外邦人。换言之，这些分散在各处的犹太信徒，他们已担负起了散聚宣教的使命，无论他们自觉或不自觉。然而，倘若他们无法活出与福音相称的行事为人，就注定会让宣教和传福音的事工，遇到极大的拦阻和障碍！我们的生命若没有见证，我们即便滔滔不绝、口若悬河，也是难以让人信服，犹如「秃头推销生发水」、「胖子推销减肥药」及「丑女推销化妆品」一样地缺乏说服力。而这似乎正是《雅各书》的收信人，所暴露出来的不良状况：他们自称是基督徒，但却没有良好的行事为人——苦难中没有喜乐、胜不过考验、听道不行道，轻看贫穷、巴结富人、克扣工价；论断别人、乱讲话、斗殴、与世俗为友；极度骄傲、自夸、狂妄——等等出现了一系列的生活问题。同时，若我们继续追问：为甚么他们没有好的生活见证？雅各将进一步指出：如果活不出美好的生活和行为，就表明他们所谓的信心、敬虔、属灵是很有问题的。这正是「关系论」所要提供的思维范式：如果横向的生活视角有问题，就表明垂直的敬虔视角一定有问题！同时，这也正是《雅各书》对宣教者的重大提醒：如果没有「所是」的部分（好的生命与生活），仅仅专注「所做」的部分，藉此来拓展事工、推销福音——这样的散聚宣教，有何意义和价值？即便当场有人被「忽悠」而信，迟早也会被你的「行为」绊倒，如此岂非亏损更大？

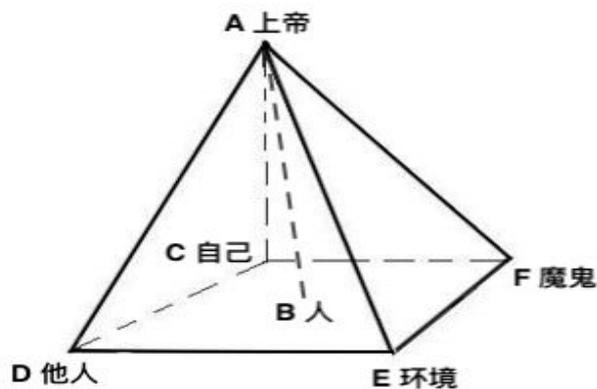
《雅各书》的全书纲要

¹⁵ 卡森和莫尔。《21世纪新约导论》。页 614。

¹⁶ 《研读版圣经：新译本》。香港：环球圣经，2008。页 1969。

¹⁷ 卡森和莫尔。《21世纪新约导论》。页 614。

笔者尝试基于温氏「先纵后横」、「既纵又横」的关系论模式，将「神人」关系（AB）视为纵向的立体视角，又将「人与自己」（BC）、「人与他人」（BD）、「人与环



境」（BE）、「人与魔鬼」（BF）这四重关系视为横向的平面视角——最后，将这五种关

图1 《雅各书》：无声的见证者

系进路整合放置于图1所示的四棱锥体中。雅各督促我们，必须活出美善的行为（在「人与自己」、「人与他人」、「人与环境」、「人与魔鬼」等四重横向关系中，均有合宜、正当的表现）——如此才能显明我们所信的上帝，是充满恩情、信实怜悯、公义圣洁、掌管万有、审判全地的；我们对祂的信靠，也是发自肺腑、真实无伪、忠贞专一、全心全意、毫无保留的（「神人」之间正确的纵向关系）。也唯有如此，我们才不至在散聚之地，羞辱神的名，反而能大大荣耀、见证、宣扬基督的福音，藉着我们的「身教」与「言传」来拓展神的国度。

《雅各书》的分段概述

（透过BC、BD、BE、BF的横向关系，将AB纵向关系「见证」出来）

-
- 一、怎能喜乐？（一 1-11）—— 探讨 BC 之横向课题¹⁸
 - 二、如何胜过？（一 12-18）—— 探讨 BE（F）之横向课题
 - 三、何为敬虔？（一 19-27）—— 探讨 AB 之纵向课题
 - 四、以貌取人？（一 21-13）—— 探讨 BD 之横向课题
 - 五、信心之道（二 14-26）—— 探讨 AB 之纵向主题
 - 六、言语之道（三 1-12）—— 探讨 BD 之横向课题
 - 七、智慧之道（三 13-18）—— 探讨 BC 之横向课题
 - 八、抵制世俗（四 1-10）—— 探讨 BE（F）之横向课题
 - 九、三种警告（四 11-五 6）—— 探讨 BC、BD 之横向综合课题
 - 十、末了之话（五 7-20）—— 探讨 BD、BE、AB 之横向、纵向综合课题

一、怎能喜乐？（一 1-11）—— 探讨 BC 之横向课题

- 1、试炼之乐（1-4）BC、BE 取向
- 2、祈祷之信（5-8）AB 取向
- 3、降卑之乐（9-11）BC、BE 取向

首段讨论的是，在百般的试炼中，我们怎能喜乐（BC、BE，一 2）？卑微中升高，可以喜乐；富足中降卑，又怎能喜乐（BC、BE，一 9-10 上）？

唯有从 AB 取向来看，我们用坚定的信心向神求智慧（一 5-8），而这位神，又是那位充满恩情的神（「厚赐」、「不斥责人」、「必赐」）！我们若真有智慧的话，便知道经过百般的试炼后，生命就会更加成熟（一 3-4）；我们也会明白，从永恒的角度来看今生的「富足」，

¹⁸ 笔者在此列举的主题标语，看似只讨论一个层面的议题，其实在经文中展开时，一定会牵涉到其它众多的视角。譬如，「怎能喜乐」？不仅讨论 BC 层面，也会涉及 BE 和 AB 的层面（我们之所以能在艰难环境中「喜乐」，是因为藉着「祈祷」与神建立了合宜关系——雅各布看似在探讨横向关系，却要提醒我们：正确的横向关系，是基于合宜的纵向关系）；再如「何为敬虔」？不仅讨论 AB 层面，也会涉及 BC、BD、BE、BF 的层面（怎样才是真敬虔？这一——与神之间，合宜的纵向关系，一定是透过与自己、他人、环境、魔鬼的横向关系中展现出来的）。这种网状关系讨论，可谓「牵一发而动全身」，就其思维结构而言，是「纵中有横」、「横中有纵」、「从纵生横」、「由横溯纵」——总之，雅各布书就整体面貌而言，看似着重讨论「横向」问题，但其一定与「纵向」关系紧密联结——「活出所信」，即将我们正确的纵向「认信」，透过合宜的横向「生活」彰显出来！也唯有透过对横向「生活」和「行为」的流露，才能反映出我们纵向「生命」和「信仰」的真实性、有效性。

就如花草一样的短暂和有限（一 10 下-11）!

重点经文：「你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人、也不斥责人的神，主就必赐给他」（一 5-6）。

二、如何胜过？（雅一 12-18）—— 探讨 BE（F）之横向课题

- 1、胜过试探（12-13）BE（F）取向
- 2、陷入试探（14-15）BE（F）取向
- 3、得胜之道（16-18）AB 取向

本段讨论的是，如何胜过魔鬼，藉着各种环境设置的试探（BE、BF）？要胜过试探就必须学会坚忍，绝不推脱自己的责任（12-13）；而陷入试探的原因，即被私欲牵引、经不起诱惑，便陷入罪恶中（14-15）。但 BE（F）不是根本的原因，雅各再次把我们引向 AB 视角：即我们与神的关系，且再次显明，我们所信的上帝是充满恩情的上帝——祂是赐好东西、永不改变、重生信徒又更新万有的上帝——觉悟上帝的恩情，才可以帮助我们胜过试探（一 16-18）。

重点经文：「我亲爱的弟兄们，不要看错了。各样美善的恩赐和各样全备的赏赐都是从上头来的，从众光之父那里降下来的；在他并没有改变，也没有转动的影儿。他按自己的旨意，用真道生了我们，叫我们在他所造的万物中好像初熟的果子」（一 16-18）。

三、何为敬虔？（雅一 19-27）—— 探讨 AB 之纵向课题

- 1、聆听主道（19-21）AB 取向
- 2、遵行主道（22-25）AB 取向
- 3、见证主道（26-27）BC、BD、BE（F）

本段讨论的是，何为真敬虔（AB）？雅各认为，一个真正敬虔的人，应该就是一个懂得听道的人。因本段上下文都涉及神的「道」，因此「快听、慢说、慢怒」很可能指人在听道时需要「慎思明辨」的态度（一 19-21）。¹⁹同时，真敬虔者，也应是一个懂得行道

¹⁹ 梁康民。《雅各书注释》。天道圣经注释。上海：上海三联，2016。页 52。

的人（一 22-25）。

不过，雅各也提出一个很有趣的说法（即逆向的福音思维）：从 BC 角度来看，若不能勒住自己的舌头；从 BD 角度来看，若不看顾患难中的孤儿寡妇；从 BE（F）角度来看，若无法保守自己不沾染世俗的话——那么，我们的敬虔就不是真实的（AB）！如此，我们也一定不是真正地，在遵行主的道（AB），真正地听懂了主的道（AB）。

重点经文：「若有人自以为虔诚，却不勒住他的舌头，反欺哄自己的心，这人的虔诚是虚的。在神我们的父面前，那清洁没有玷污的虔诚，就是看顾在患难中的孤儿寡妇，并且保守自己不沾染世俗」。（一 26-27）。

四、以貌取人？（二 1-13）——探讨 BD 之横向课题

- 1、不可如此（1-4）AB、BD 取向
- 2、神的眼光（5-7）AD 取向
- 3、律法之道（8-13）AB、BD 取向

本段讨论的课题是基督徒可否以貌取人（BD）？雅各一开始便提出我们不可以貌取人的原因：信奉荣耀的主耶稣基督！显然，我们之所以选择基督信仰，是因为没有按外貌来看待耶稣（AB、BD，二 1）。雅各进一步举例说明，若以外貌待人的话，就显明了我们里面有「偏心」和「恶意」（BD，二 2-4）。更重要的是，上帝眼中的穷人和富人，似乎是完全倒转过来的：在属灵的事上，穷人不见得真穷；富人也不见得真富（AD，二 5-7）。雅各口中的穷人，常指那些经济遭压迫、灵性敏锐的人。²⁰因此，我们岂能轻看神眼中「富足」的穷人？从另一个角度来说，当我们以貌取人时，就触犯了众条律法（BD、AB，二 8-12）；而当我们怜悯穷人时，就活出了爱神、爱人的律法，如此便可向（以律法为判断标准的）审判夸胜（BD、AB，二 13）。

重点经文：「我的弟兄们，你们信奉我们荣耀的主耶稣基督，便不可按着外貌待人」。（雅二 1）。

五、信心之道（二 14-26）——探讨 AB 之纵向主题

²⁰ 莫尔。《雅各书》。页 83。

- 1、有言无行（14-17）BD、AB 取向
- 2、有知无行（18-20）AF、AB 取向
- 3、信行并行（21-26）BD、AB 取向

本段讨论何为真实的信心（AB）？没有行为的信心是无益的，更不能生发救恩的果效（2:14）。雅各以照顾穷人的例子表明，真信心不仅是言语上的表达，更重要的是实际的行为（BD、AB，15-17）。信心与行为不能分开，并不存在没有行为的信心（二 18）；雅各以魔鬼的例子表明，真信心不仅是理论上知道，更重要的是行为上响应（AF、AB，二 19-20）。最后，雅各藉着例举亚伯拉罕和喇合的例子表明，真实的信心，关键在于是否能结出行为的果子！真实的信心必定与美善的行为连接在一起，也唯有流露出美善的行为时，方能显明我们在神面前的信心是真实、有效的（BD、AB，二 21-26）。

重点经文：「身体没有灵魂是死的，信心没有行为也是死的」。（二 26）。

六、言语之道（三 1-12）——探讨 BD 之横向课题

- 1、教师之危（1-2）BD、AB、BC 取向
- 2、舌头之祸（3-8）BF、BC、BD、AB 取向
- 3、制服之法（9-12）BD、BC、AB 取向

本段讨论的是有关言语方面的课题（BD）。雅各首先引入一个「不要多人做师傅（教师）」的观点，我们若用舌头随意教导，定要承受严厉的审判（BD、AB，三 1）。当然，控制舌头比控制肉体更不易！若能控制舌头，我们便是一个成熟完备之人了（BD、BC，2）。²¹接着，雅各举例说明舌头可怕的影响力。其特征可用如下三个短语形容：虽小却大（BC，三 3-5 上）、又大又恶（BC、BF，三 5 下-6）、极难驯服（BC、BD，3:7-8）。舌头如此可怕，怎样才能有效管理（BC），使它不再成为地狱的工具（BF），反而成为他人的祝福呢（BD）？雅各再次将焦点转向垂直视角：唯有认罪悔改、觉醒自己的不正常（BC，9-10），并且投靠上帝、重接生命的活水泉（AB，11-12）。

重点经文：「泉源从一个眼里能发出甜苦两样的水吗？我的弟兄们，无花果树能生橄

²¹ 尼斯特龙。《雅各书》。何佩颖译，国际释经应用系列。香港：汉协，2009。页 182。

榄吗？葡萄树能结无花果吗？咸水里也不能发出甜水来」。(三 11-12)

七、智慧之道（三 13-18）—— 探讨 BC 之横向课题

- 1、属天智慧（13）BD、AB 取向
- 2、属地智慧（14-16）BC、BD、BE、BF 取向
- 3、运作模式（17-18）AB、BD、BE、BC 取向

本段讨论的是有关智慧的课题，到底甚么才是真正的智慧（BC）？一个真正智慧的人，将会基于他内在温柔、谦卑的美德，流露出合宜、美好的善行

（AB、BD，三 13）。²² 雅各同时用属地假智能的特征，来对比属天真智能的特征：基于苦毒嫉妒之心，流露出一自夸说谎之言（BC、BD，三 14）；情欲鬼魔之源，流露出纷争邪恶之行（BF、BE、BD，三 15-16）。藉此表明，比心灵污秽更深入的是接错源头的问题，比言语犯罪更广阔的是全人堕落的问题！

倘若我们拥有属天的真智慧，它又将如何运作呢（BD）？雅各指出这一从「纵向」延伸至「横向」的蒙福路径：先是清洁，后是和平（AB、BC，三 17 上）；流露和平，多结善果（BD，三 17 下）；硕果累累，享受美好（AB、BD、BE，三 18）！

重点经文：「惟独从上头来的智能，先是清洁，后是和平，温良柔顺，满有怜悯，多结善果，没有偏见，没有假冒。并且使人和平的，是用和平所栽种的义果」（三 17-18）。

八、抵制世俗（四 1-10）—— 探讨 BE（F）之横向课题

- 1、私欲之根（1）BD、BC（F）取向
- 2、世俗之果（2-5）BE、BD、AB 取向
- 3、得胜之道（6-10）AB、BF、BC 取向

本段讨论的是如何抵制世俗化的议题（BE 或 BF）。雅各从教会的纷争现象作为切入，指出肢体间的不合根源于「百体中战斗之私欲」，内心私欲的骚扰是教会纷争，乃至

²² 希腊人将温柔视为软弱，耶稣却将其看成是基督徒必备的基本美德（太 5:5，11:29）。它不是源自懦弱或消极被动，而是源自对上帝的信靠。参《圣经研修本》。页 2032。

一切世俗化问题的源头（BD、BC 或 BF，四 1）。当内心的私欲之根开始发动时，自然会流露出种种世俗化的不良恶果：贪恋世界（BE，四 2 上）、攻击他人（BD，四 2 中）、不求上帝（AB，四 2 下）、妄求上帝（AB，四 3）、敌对上帝（AB，四 4-5）。如何才能胜过世俗化的这一危机？雅各提供了三个层面的得胜之法：其一，仰赖神，确认主恩够我所用（AB，四 6）；其二，顺服神，抵挡魔鬼心志坚定（AB、BF，四 7）；其三，亲近神，懊悔自己必蒙升高（AB、BC，四 8-10）。

重点经文：「你们这些淫乱的人（原文是淫妇）哪，岂不知与世俗为友就是与 神为敌吗？所以凡想要与世俗为友的，就是与 神为敌了」（四 4）。

九、三种警告（四 11-5:6）——探讨 BD、BC 之横向综合课题

- 1、不可论断（四 11-12）BD、AB 取向
- 2、不可自夸（四 13-17）BC、AB 取向
- 3、不可欺贫（五 1-6）BC、BD、AB 取向

本段经文指出了对三种人的警告（BD、BC）。有趣的是，雅各在论述时逐一将这些警告从横向视角转向了纵向视角（AB）。第一样，是对论断者的警告。雅各开门见山地提出不可论断的命令（BD，四 11 上），而他列举的理由为：论断弟兄，就是违背律法；论断弟兄，就是悖逆上帝（BD、AB，四 11 下-12）。第二种，是对自夸者的警告。雅各列举做生意的例子，不是要否定我们做计划，而是禁止自我满足、自我优先、自我把控的计划。²³为此，我们必须弃绝一切的自夸与张狂（BC，四 13-14）！就其根本原因，我们的存活和动作，皆为上帝主权的托住。为此，我们必须学习更多的谦卑与信靠（BC、AB，四 15-17）！第三种，是对欺贫者的警告。雅各宣告对为富不仁者的审判，即将有灾难临到他们身上（AB，五 1）。接着，他又一一列举了这些享乐又欺贫者的罪状：积蓄财宝在地上（BE、AB，五 2-3）；拖欠工人的工资（BD、AB，五 4）；追求奢侈的生活（BE、AB，五 5）；迫害无辜的义人（BD，五 6）。

重点经文：「弟兄们，你们不可彼此批评。人若批评弟兄，论断弟兄，就是批评律法，论断律法。你若论断律法，就不是遵行律法，乃是判断人的」（四 11）。

²³ 莫德。《雅各书》。罗伟安译。圣经信息系列。台北：校园，1999。页 195。

十、末了之话（五 7-20）—— 探讨 BE、BD、AB 之横向、纵向综合课题

- 1、处事能忍（7-11）BE、AB 取向
- 2、待人以诚（12）BD、AB 取向
- 3、向神有祷（13-20）AB、BE、BC、BD 取向

在最后的论述中，雅各提出末了的劝勉，分别关乎三个层面：其一，「处事能忍」，即能忍耐地面对生命中艰难的处境。因为，忍耐是必须的过程（BE、AB，五 7）；是为了将来的审判（BE、AB，五 8-9）；也是承受祝福的途径（BE、AB，五 10-11）。其二，是「待人以诚」。此处圣经关注的焦点并非可否起誓的问题，而是能否诚实守信的问题。人受审的原因也非起誓的行为本身，而是说谎话、做假见证！雅各鼓励我们要诚实、讲真话，不能口是心非（BD、AB 五 12）！²⁴其三，是「向神有祷」。此处雅各罗列了三种处境中的不同祷告模式：「有受苦的」要祷告（BE、AB，五 13a）；「有喜乐的」要歌颂（BC、AB，13b）；「有疾病的」要代祷（BD、AB，五 14-20）。有关「疾病代祷」的课题，雅各又特别提出三个角度：教会领袖的代祷（BD、AB，五 14-15）；普通信徒的代祷（BD、AB，五 16-18）；心灵病患的代祷（BD、AB，五 19-20）。

重点经文：「你们也当忍耐，坚固你们的心，因为主来的日子近了」（五 8）。

综上所述，《雅各书》所谈论的主题，从纵横双向的角度来看，可大致分为两大类。一类是关乎横向的，如「怎能喜乐」（BC，一 1-11）、「胜过试探」（BE 或 BF，一 12-18）、「以貌取人」（BD，二 1-13）、「言语之道」（BD，三 1-12）、「智慧之道」（BC，三 13-18）、「抵制世俗」（BE 或 BF，四 1-10）、「不可论断」（BD，四 11-12）、「不可自夸」（BC，四 13-17）、「不可欺贫」（BD，五 1-6）、「处事能忍」（BE，五 7-12）、「待人以诚」（BD，五 12）—— 很有意思的是，所有这些横向主题的谈论，雅各都会有意无意地将其指向纵向视角（AB），藉此表明：我们与他人、自己、环境、魔鬼的横向互动关系，必须合宜和正当！如此才能显明我们纵向的生命、与神的关系也是和谐和正确的！前者是后者最好的反映和见证。而《雅各书》中另一类主题探讨是关乎纵向的，如「何为敬虔」

²⁴ 梁康民。《雅各书注释》。页 139。

(AB, 一 19-27)、「信心之道」(AB, 二 14-26)、「向神有祷」(AB, 五 13-20)——同样有意思的是,所有关乎这些纵向主题的探讨,雅各也都会有意无意地,将其转化成横向视角(BC、BD、BE、BF),藉此表明:我们若是一个真正敬虔、有信心、会祷告的人,就一定会将这些落实在我们与他人、自己、环境、魔鬼的横向互动关系中。否则,我们的虔诚、信心和祷告就是虚假的!后者是前者最好的流露和活出。

对当代宣教事工的反省和应用

21 世纪全球人口移动的大趋势,是大量从乡镇涌往城市的国内移民,以及向北半球西部的跨国移民,构成了大量的「散聚人口」,温氏便顺应这一人口流动的模式,提出其著名的「散聚宣教学」。²⁵更难能可贵的是,这一宣教模式强调关系性的导向,着重从上而下、先纵后横地领受神赐恩情,作为基础及源起,然后既纵又横,与人共享神所赐的恩情。²⁶如此,就有别于时下流行的事工导向的宣教模式(programmatic missions),即随从世俗化办事原则以及细则来实践宣教;从事宣教时,沉迷于事工的策划、推展以及醉心于事工的效应。同时,也有别于企业/管理导向的宣教模式(managerial/entrepreneurial missions),即随从世俗化经营/管理式的管理以及办事原则来实践宣教;从事宣教时,又沉迷于经营/管理的效应。²⁷

具体而言,若将关系导向的理念,从基督信仰中剔除的话,布道会就成了福音直销(hard sell as evangelism);差传事工变成推销宗教(mission as religious enterprise);门徒训练则成了节目和活动(program & activity);团契、小组、教牧辅导等为了顺应潮流,更是随从世俗的价值体系,以数据、效率、成果、数量等成为衡量和评估其是否成功的唯一途径。²⁸若果真的如此,布道、宣教、事奉、敬虔生活岂非变成可怕的程序性、商业味、工具型、专业化的畸形状态!而这正是当代宣教禾场和教会圈子中,在频频上演、屡见不鲜的信仰悲剧。不过,让我们很感恩的是,《雅各书》所呈现的信息正是要对这一类的不良现象提出振聋发聩、晨钟暮鼓般的忠告:若要成为一个忠实的散聚宣教者,就必须

²⁵ 温以诺。「散聚人口『福音事工』」。《大使命期刊》第94期(2011年10月)。

²⁶ 温以诺。「从关系论反思宣教的动力」。

²⁷ 若欲了解「关系导向」、「事工导向」与「企业/管理导向」之宣教模式间的详细对比情况,可参温氏的「从关系论反思宣教的动力」一文。

²⁸ 温以诺。「『关系神学』与『关系宣教学』」。

用自己的生活和行为，来见证我们的信仰，否则教会的布道和宣教就会沦落为纸上谈兵、自欺欺人的信仰说教和福音传销。有声的见证固然重要，用行为和生命，所演绎的无声见证更是有力与必须的！

结论

透过对《雅各书》的详细考察，让我们愈发确信，「关系论」和「散聚宣教学」的研究进路，并非当代学者（温氏）的独特发明，乃是源自温氏等人对圣经真理扎实的探索，以及对时代处境的深刻洞察而产生的神学方法论。事实上，温氏曾以「宣教—关系式」的角度解读过《罗马书》，之后又与纳里·桑托斯合作，以此进路解读《马可福音》，而温氏的学生也分别以「关系论」角度解读了《尼希米记》、《约拿书》、《路得记》、《腓利门书》、《提摩太前书》和《约翰一书》等圣经书卷，及亚伯拉罕、雅各的事迹、大卫的生平和浪子的比喻等圣经素材。²⁹ 因此，以「关系论」或「散聚宣教学」的进路，考察圣经经卷或某一段落的研究方法，仍有不少的探讨空间，待有识之士进一步发掘和专研（如可查考《以斯帖记》或《彼得前书》等）。

本文以「关系论」的进路解读《雅各书》，在纵横交错的互动关系中，每一横向主题势必会追溯至纵向关系，因为横向关系乃纵向关系的反映和见证。同样，每一个纵向主题也自然会延伸至横向关系，因为横向关系乃纵向关系的活出和流露！如此，我们就能明白，为何《雅各书》给人的印象，是非常强调横向的「实践」与「行为」，而若我们正读该书卷的话，方能发现其背后精彩地预设了纵向的「神学」与「生命」。同时，《雅各书》的信息也突显出全书的中心主旨，即「无声的见证者」——表面看来与「宣教」毫无不相干的《雅各书》，却恰恰反映了「散聚宣教学」的核心概念：宣教就是见证。我们生命的见证，常常比我们言语的见证更为重要，也更有分量！如今，「散聚宣教」日渐成为整

²⁹ 温以诺。「罗马书的『宣教-关系式』解读」。《环球华人宣教学期刊》第26期（2011年10月）；温以诺和纳里·桑托斯。「马可福音的『宣教-关系式』解读」。《环球华人宣教学期刊》第38期（2014年10月）；宋玉琴。「从关系神学解读路德记」。《环球华人宣教学期刊》第31期（2013年1月）；潘胜利。「『关系论』视角下的约翰壹书」。《环球华人宣教学期刊》第38期（2014年10月）；鲍宏亮。「从关系实在论浅析腓利门书」。《环球华人宣教学期刊》第48期（2017年4月）。另外，欲更详细和全面的了解温氏及其教牧博士班学生以「关系论」或「散聚宣教学」的角度研经的材料，可参考：温以诺。《关系神学初探》。天道电子图书馆，2016。

一个宣教世界的新现象、新局势。传统的宣教理念，确实已无法满足当代社会日新月异的宣教新处境。当然，严格来说，「散聚宣教学」并非要取代传统宣教学，而是要有效地补充后者，使其能及时处理「散聚人口」的这一新情况。³⁰更严峻的是，以「事工导向」和「企业导向」的宣教理念，已给今日的宣教服侍带来了极为负面的影响和亏损——如此，《雅各书》「无声的见证」，势必成为我们借着各种合宜的宣教方式，继续拓展上帝国度时极美的提醒和忠告！

参考书目

- 鲍宏亮。「从关系实在论浅析腓利门书」。《环球华人宣教学期刊》第48期(2017年4月)。
- 《更新版研读本圣经》。Milltown: 更新传道会, 2008。
- 顾韦恩。《彼得前书》。欧思真译。丁道尔新约圣经注释。台北: 校园, 1995。
- 卡森和莫尔。《21世纪新约导论》。尹妙珍和纪荣神译。香港: 天道, 2007。
- 连达杰。谭晴译。《咫尺宣教: 动员香港华人教会服侍在港印尼家佣》。香港: 迎欣, 2017。
- 梁康民。《雅各书注释》。天道圣经注释。上海: 上海三联, 2016。
- 莫尔。《雅各书》。贺安慈译。丁道尔新约圣经注释。台北: 校园, 1988。
- 莫德。《雅各书》。罗伟安译。圣经信息系列。台北: 校园, 1999。
- 尼斯特龙。《雅各书》。何佩颖译。国际释经应用系列。香港: 汉协, 2009。
- 潘胜利。「『关系论』视角下的约翰壹书」。《环球华人宣教学期刊》第38期(2014年10月)。《圣经研修本》。上海: 中国基督教两会, 2017。
- 宋玉琴。「从关系神学解读路德记」。《环球华人宣教学期刊》第31期(2013年1月)。
- 温以诺。「散聚宣教学(Diaspora Missiology)」。《大使命双月刊》70。2007年10月。
- 温以诺。「散聚人口『福音事工』」。《大使命期刊》第94期(2011年10月)。
- 温以诺。「罗马书的『宣教一关系式』解读」。《环球华人宣教学期刊》第26期(2011年10月)。

³⁰ 温以诺。「散聚人口『福音事工』」。

温以诺。「『关系神学』与『关系宣教学』」。《环球华人宣教学期刊》第36期(2014年4月)。

温以诺。「教会宣教动力的来源、分类及具体运作」。《环球华人宣教学期刊》第40期(2015年4月)。

温以诺。「从关系论反思宣教的动力」。《环球华人宣教学期刊》第46期(2016年10月)。

温以诺。「关系实在论」。《环球华人宣教学期刊》第11期(2018年11月)。

温以诺。《关系神学初探》。天道电子「徒」书馆，2016。

温以诺、温陈凤玲合编。《意大利散聚华人及散聚宣教》。波特兰：西方神学院，2018。

温以诺和纳里.桑托斯。「马可福音的『宣教一关系式』解读」。《环球华人宣教学期刊》第38期(2014年10月)。

温以诺和张军玉。「从综合研究法反思：全球化、处境化、全球在地化及华人散聚现象」。《环球华人宣教学期刊》第51期(2018年1月)。

吴慧仪。《谈情说理话新约》。21课程系列。香港：明风，2006。

《研读版圣经：新译本》。香港：环球圣经，2008。

张军玉。「综合性反思温氏宣教神学」。《环球华人宣教学期刊》第53期(2018年7月)。

《环球华人宣教学期刊》第六十三期 Vol 6, No 1(January 2021)