

主题文章

从散聚宣教学看向在港南亚裔人士的宣教契机

林嘉敏

一、前言

1. 研究背景、目的

香港多年以来都是一个国际之都，除了本地的香港人外，也有来自世界各地的人士来港就读或就业，他们部份更是已有永久居留权，并在香港养育他们的下一代，当中有不少是南亚裔人士。他们基于不同的原因来到香港，以致能接触到在家乡难以接触的基督教，亦让居港的我们能简易地接触到他们，这正正是我们向在港的南亚裔人士传福音的契机。有见及此，本文会描述南亚裔人士在港的情况，并以散聚宣教学为基础，思考向在港南亚裔人士宣教的契机，再以一间基督教机构和一间教会作出个案研究，了解他们如何在港推动南亚裔人士的福音工作，其后以散聚宣教学的角度作出分析。

2. 关键词解说

- 「散聚宣教学」(diaspora missiology) - 从差传学角度有系统地探讨研究人口散聚的现象，冀求明白以及参与神在散聚人口中的救赎事工。¹
- 「散聚人口」(diaspora) - 原为希腊文 διασπορα (意思是分散)，而历史上旧约时代「分散」的犹太人以及新约时期「分散」的基督徒，均用这字。近年学术文章亦多用这字来描述离乡别井、迁徙移居的人口。²
- 「关系宣教学」(relational missiology) - 关系神学在实现「神的使命」以及完成大使命方面的实践性实施。³
- 「传统宣教学」传统/流行的宣教模式 (traditional/popular missiological paradigm) -

¹ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》(Western Academic Press, 2022)，页 3。

² 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 2。

³ 温以诺：〈「关系神学」与「关系宣教学」〉，《环球华人宣教学期刊》第 36 期 (2014 年 4 月)，页 2。

是基督教组织的概念框架(conceptual framework)和实践方法(methodological practice), 具代表性的组织, 如「公元二千年运动」(“AD 2,000”)、Missio Nexus、12 美国宣教学会(American Society of Missiology)、福音派宣教学会 (Evangelical Missiological Society) 和洛桑世界福音运动(LCWE)等。⁴

- 「环球/本地化」(Glocalization)- 由「全球化」(globalization)及「本地化」(localization) 两词组合而成。意谓「全球化」与「本地化」是相连互动的现象, 而非逻辑式互相排斥的。意思是全球化的力量(例如「族裔景观」), 在某程度上与本地现象(例如向散聚群体服侍及宣教)产生连结。全球化的力量与本地现象是密切相关的, 两者可能处于创造性的张力, 但绝对不是互相排斥。⁵
- 「南亚裔人士」- 根据联合国秘书处统计司的地区分类, 南亚经济体包括印度、巴基斯坦、尼泊尔、孟加拉国、斯里兰卡、阿富汗、不丹、伊朗和马尔代夫, 而由于数据的局限, 本文报告内「南亚裔人士」的定义会与政府统计处的定义相同, 皆只涵盖前 5 个种族羣。⁶

二、在港的南亚裔人士

1. 来港原因

大英帝国的扩张是南亚裔人士移居香港的主因, 香港开埠初期南亚裔人士到港主要担任军人、劳工、商人及政府文员。⁷ 在鸦片战争时期, 部份印度人及尼泊尔人随英军到港, 到了 1997 年英国结束在香港的统治, 他们部份以居民身留港。⁸ 十八世纪时英国的东印度公司会招募居住于巴基斯坦的人成为水手, 而由于当时中印两国贸易频繁,

⁴ 温以诺、陈小娟: 〈关系宣教学的真、善、美: “missio Dei”的认识与实践〉, 《环球华人宣教学期刊》第 62 期(2020 年 10 月), 页 2-3。

⁵ 温以诺编: 《马来西亚散聚宣教事工》, 页 5。

⁶ 香港特别行政区政府统计处: 《2021 年人口普查 - 主题性报告: 少数族裔人士》(香港: 香港特别行政区政府统计处, 2022), 页 4。https://www.census2021.gov.hk/doc/pub/21c-ethnic-minorities.pdf (查阅日期 2023 年 4 月 12 日)。

⁷ Erni John Nguyet、梁旭明着, 张彩云、梁慧玲、戴秀慧译: 《认识香港南亚少数族裔》, 初版(香港: 中华书局, 2016), 页 27。

⁸ Erni、梁旭明: 《认识香港南亚少数族裔》, 页 27-28。

而香港亦是当年的重要港口之一，故此不少巴基斯坦人便随英国船队到港，及后把亲属申请到港团聚，在港落地生根。⁹ 而且，香港在英治时期有内地移民进到香港，港英政府为稳定治安，所以从海外招募警察，包括了印度及巴基斯坦籍的警员，后来他们及其后裔得到永久居留权，因此一家人一同留港。¹⁰ 在香港早期的殖民时代，南亚裔人士与英国人亦是贸易伙伴，而香港则成为贸易的中转站，不少南亚裔的商人因此而移居香港，在尖沙咀及佐敦一带开设商店、餐厅、出入口公司等。¹¹ 另一方面，最近十多二十年香港不断输入外劳，为香港增添了印度、巴基斯坦、尼泊尔、孟加拉国等南亚裔人士。¹²

2. 在港概况

按政府统计处的资料，2021年在港的南亚裔人数为101,969，占全港人口的1.38%，较2016年人数84,875增加了20.14%，而较2011年人数65,521更是增加了55.63%（详见图表1）。¹³ 在2021年，有30.7%的南亚裔人士是在香港出生，较2006年的28.1%为多。按种族分析，在港出生比例较高的南亚裔人士为41.1%的巴基斯坦人和36.5%的尼泊尔人（详见图表2）。¹⁴ 由此可见，越来越多南亚裔人士在香港落地生根，而他们的子女都在香港成长。

种族	2011年		2016年		2021年	
	数目	百分比	数目	百分比	数目	百分比
南亚裔人士	65,521	14.5	84,875	14.5	101,969	16.5
-印度人	28,616	6.3	36,462	6.2	42,569	6.9
-尼泊尔人	16,518	3.7	25,472	4.4	29,701	4.8
-巴基斯坦人	18,042	4.0	18,094	3.1	24,385	3.9
-其它南亚裔人士	2,345	0.5	4,847	0.8	5,314	0.9

⁹ 温以诺、区宝仪：《在港巴裔散聚宣教事工初探》（Western Academic Press, 2024），页12。

¹⁰ 温以诺、区宝仪：《在港巴裔散聚宣教事工初探》，页12。

¹¹ Erni、梁旭明：《认识香港南亚少数族裔》，页31-33。

¹² 温以诺、区宝仪：《在港巴裔散聚宣教事工初探》，页1。

¹³ 香港特别行政区政府统计处：《2021年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页20。

¹⁴ 香港特别行政区政府统计处：《2021年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页41。

(包括孟加拉国人、斯里兰卡人)						
-----------------	--	--	--	--	--	--

图表 1 : 2011 年、2016 年、2021 年居港南亚裔人士数目变化

年份	2011 年			2016 年			2021 年		
出生地点 种族	香港	非香 港	总数	香港	非香 港	总数	香港	非香 港	总数
南亚裔人 士	20,39 9 (31.1)	45,12 2 (68.9)	65,521 (100.0)	23,87 7 (28.1)	60,99 8 (71.9)	84,87 5 (100.0)	31,33 1 (30.7)	70,63 8 (69.3)	101,969 (100.0)
-印度人	6,506 (22.7)	22,110 (77.3)	28,616 (100.0)	6,876 (18.9)	29,586 (81.1)	36,462 (100.0)	9,297 (21.8)	33,272 (78.2)	42,569 (100.0)
-尼泊尔人	6,531 (39.5)	9,987 (60.5)	16,518 (100.0)	9,203 (36.1)	16,269 (63.9)	25,472 (100.0)	10,841 (36.5)	18,860 (63.5)	29,701 (100.0)
-巴基斯坦 人	6,874 (38.7)	11,068 (61.3)	18,042 (100.0)	6,776 (37.4)	11,318 (62.6)	18,094 (100.0)	10,017 (41.1)	14,368 (58.9)	24,385 (100.0)
-孟加拉国	388	1,957	2,345	1,022	3,825	4,847	1,176	4,138	5,314

人、斯里 兰卡人	(16.5)	(83.5)	(100.0)	(21.1)	(78.9)	(100.0)	(22.1)	(77.9)	(100.0)
)))

图表 2：2011 年、2016 年、2021 年居港南亚裔人士出生地点数目变化

按 2021 年的数据显示，在港南亚裔人士的平均年龄为 34.5，较 2011 年的 31.2 及 2016 年的 33.5 为高，而 65 岁或以上人士所占的比率亦由 2011 年的 4.4% 升至 2021 年的 5.8% (详见图表 3)，¹⁵ 可见在港的南亚裔人士越来越长时间留在香港，即使年老也会继续留在香港，并非选择回乡。若以 2021 年在港南亚裔人士的平均年龄 34.5 与全港的平均年龄 46.3 对比，¹⁶ 在港南亚裔人士的平均年龄相对较低，反映在港南亚裔的年轻人也较以往多，可见本港有越来越多的南亚裔儿童。

2011 年								年龄中位数：31.2
年龄	<15	15-24	35-34	35-44	45-54	55-64	65+	总计
人数	16,824	7,812	15,271	13,388	6,110	3,204	2,912	65,521
百分比	25.7	11.9	23.3	20.4	9.3	4.9	4.4	100.0
2016 年								年龄中位数：33.5
年龄	<15	15-24	35-34	35-44	45-54	55-64	65+	总计
人数	15,958	11,507	18,268	20,547	10,276	3,733	4,586	84,875
百分比	18.8	13.6	21.5	24.2	12.1	4.4	5.4	100.0
2021 年								年龄中位数：34.5

¹⁵ 香港特别行政区政府统计处：《2021 年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页 27-29。

¹⁶ 香港特别行政区政府统计处：《2021 年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页 29。

年齡	<15	15-24	35-34	35-44	45-54	55-64	65+	总计
人数	19,935	14,566	17,305	22,858	15,459	5,892	5,954	101,969
百分比	19.6	14.3	17.0	22.4	15.2	5.8	5.8	100.0

图表 3：2011 年、2016 年、2021 年居港南亚裔人士的年龄比例

3. 在港生活情况及面对的困难

3.1 教育情况

由于教育局推行十五年免费教育，令所有不分种族或出生地的合资格儿童都能接受幼儿园、小学、中学的教育，令在港南亚裔人士都能有机会入读公营学校，而且教育局都向家长、老师及学校提供不同的支持，令学童在学习上得帮助。¹⁷

然而，就笔者在过去五年在一所本地幼儿园的教学经验，幼儿园位于深水埗区，在一班 15 人的学童中有至少三分之一为南亚裔学童。虽然教育局在课程上及教师培训上有所支持，但学童仍有不少的学习困难：学童只懂母语，未能明白教师的广东话或英语指示、学童家中未有语境以作出广东话和中文字阅读的学习、学童家长未能支持学童在家中完成家课，尤其是中文的抄写功课。纵然南亚裔学童的工作纸和给予家长的通告已由老师翻译为英语，但部份家长亦未能阅读英语或未有意识协助学童学习，令学童在「以中文作为第二语言」的学习上有一定困难，无论在书写、阅读、聆听、口述中文上都落后于本地学童。

在 2021 年人口普查的主题报告中指出，巴基斯坦人未受教育或只曾受学前教育的人口比例达 8.8%，而尼泊尔人的比例亦有 7.2%，比全港人口的 4.5% 高，¹⁸ 可见仍有部份南亚裔人士的教育程度不及其它在港人士，可以想象他们会面对就业的困难，而且由

¹⁷ 教育局：《促进种族平等现行及计划中的措施》（香港：教育局，2023），页 1-11。
[https://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/ncs-students/about-ncs-students/Checklist%202023/Education%20Bureau%20-%20\(2023\)_Chinese.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/ncs-students/about-ncs-students/Checklist%202023/Education%20Bureau%20-%20(2023)_Chinese.pdf)（查阅日期 2023 年 4 月 13 日）。

¹⁸ 香港特别行政区政府统计处：《2021 年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页 60。

于他们的教育程度比小学低，反映他们的阅读或书写能力会较弱。

3.2 就业情况

2021年的人口普查中，南亚裔人士的劳动人口参与率达66.5%，而巴基斯坦人的参与率只有50.4%，因为巴基斯坦女性的较少参与在劳动中，只有25.3%。¹⁹ 纵观南亚裔人士的职业，成为专业人员或辅助专业人员(28.5%)、文书支持人员或服务及销售人员(23.6%)及非技术人员(25.8%)的比例相约，但按行业来说，尼泊尔人及巴基斯坦人从事制造业的人口比例较高，分别为29.6%和18.5%，而印度人则较多从事零售业，达21.4%。²⁰ 而且，按照2012年的报告显示，南亚裔人士基于不熟悉使用中文，以致较难找工作，亦较少有晋升机会。²¹

虽然他们的入息中位数与全港工作人口相同，都是\$18,000，但尼泊尔人及巴基斯坦人的入息中位数都是低于\$18,000，分别为\$17,000及\$15,000，而孟加拉国人及斯里兰卡人甚至只有\$10,770。²² 因此，南亚裔人士普遍较贫穷，申领综援的情况较普遍，2011年的综援受助人超过一半为南亚裔，巴基斯坦人占其中的四分之三。²³

3.3 居住情况

按2021年的调查，大部份的南亚裔人士都居住于九龙区及新界区，42.3%的尼泊尔人居住于油尖旺区，接近六成的巴基斯坦人居住于新界，主要在葵青区(18.0%)及元朗区(13.4%)。²⁴ 按2014年的贫穷情况报告指出，南亚裔的贫穷人口较多且住在贫穷率较高的地区，包括元朗、葵青，而油尖旺的贫穷人口虽然较多，但贫穷率则低于整体。²⁵

居住面积方面，南亚裔人士的差异较大，印度住户的数字有49平方米，但巴基斯

¹⁹ 香港特别行政区政府统计处：《2021年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页75-79。

²⁰ 香港特别行政区政府统计处：《2021年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页89-97。

²¹ 平等机会委员会：《有关南亚裔人士对种族之间接触及歧视经验的研究》（香港：平等机会委员会，2012），页8-9。

https://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/UserFiles/File/ResearchReport/201203/Race_cFull%20Report.pdf（查阅日期2023年4月13日）。

²² 香港特别行政区政府统计处：《2021年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页98-102。

²³ 香港特别行政区政府统计处：《2014年香港少数族裔人士贫穷情况报告》（香港：香港特别行政区政府统计处，2015），页8。https://www.commissiononpoverty.gov.hk/chi/pdf/2014_EM_Report_Chi.pdf（查阅日期2023年4月13日）。

²⁴ 香港特别行政区政府统计处：《2021年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页135-137。

²⁵ 香港特别行政区政府统计处：《2014年香港少数族裔人士贫穷情况报告》，页14-15。。

坦住户有 38 平方米，而尼泊尔住户只有 29 平方米，比全港家庭住户的 40 平方米为低，²⁶ 而按 2014 年的贫穷情况报告，南亚裔人士的家庭平均有 3.3 人，而巴基斯坦及尼泊尔的家庭更大。²⁷ 由此可见，南亚裔人士的居住情况普遍较挤迫。

三、认识散聚宣教学

散聚宣教学是由温以诺博士发起及提出，定义是「从学术角度探讨人口散聚的现象，以期明白及参与神在散聚人口中的救赎事工」。²⁸ 与传统宣教学相比，散聚宣教学更讲求以整全的基督教合模，顾及处境化的过程，以福音事工和慈惠事工并行。²⁹ 另一方面，宣教的地域界线消失，会采取一个「环球/本地化」(Glocalization)的宣教策略，即是在以全球化的力量与本地现象结合，同时进行环球及本地的宣教事工。³⁰ 当推动宣教事工时，可以采取「大门前」的事工方式，因为全球的人口都因不同的因素流动，而全球七个的发展国家拥有环球散聚人口的 33%，他们的身份包括非信徒劳工、难民、移民、留学生等，部份甚至来自「福音未及之地」，³¹ 可见宣教者可以在自己的本国向他国的人建立邻舍的关系并传福音。在 2009 年《首尔宣言》的「共同宣言」中指出「散聚宣教学」在宣教学上被视为合乎圣经及具策略性。³²

1 四种实践模式

散聚宣教学的具体实践有四种模式：³³

1.1 To the diaspora：向散聚人口传福音

向散聚人口传福音是「大门前」事工具体实践，透过与散聚人口建立关系，向散聚人口彰显上帝的爱。³⁴ 散聚人口离开自己的本国来到外地，需要适应本地文化，克服不同的

²⁶ 香港特别行政区政府统计处：《2021 年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》，页 122-128。

²⁷ 香港特别行政区政府统计处：《2014 年香港少数族裔人士贫穷情况报告》，页 8。

²⁸ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 10。

²⁹ 温以诺：〈散聚宣教学〉，《大使命》第 70 期（2007 年 10 月），页 27。

³⁰ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 5。

³¹ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 6。

³² 温以诺：〈「散聚人口」福音事工〉，《大使命》第 94 期（2011 年 10 月），页 25。

³³ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 10。

³⁴ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 10。

困难，因此透过提供合适的帮助以具体表达上帝对人的爱，并透过传道者自身的见证和福音的事工，能引领散聚人口认识神和相信神，建立门徒群体。

1.2 Through the diaspora : 藉用散聚人口传福音

藉用散聚人口传福音是指鼓励已信主的散聚人口向亲友传福音。一方面是在本地向亲友家人传福音，因为他们有相同的语言和近似的背景，能更容易建立关系并传福音。另一方面，散聚人口都可以回到自己的家乡，藉用其朋友及亲戚的网络，把福音带给家乡的人，带领家乡的人相信神。³⁵

1.3 Beyond the diaspora : 超越散聚人口传福音

超越散聚人口传福音是指鼓励已信主的散聚人口进行跨文化、跨地域、跨民族、跨语言的宣教，实践上帝交付的大使命。³⁶ 这传福音的事工可以在散聚人口的寄居处、家乡，甚至在另一地方进行，令不同的族群得闻福音。

1.4 With the diaspora : 联同散聚人口传福音

联同散聚人口传福音是指本地的教会、机构与已信主的散聚人口配搭同工，甚到动员其它本地基督徒一同合作，成为传福音的伙伴，³⁷ 以致在资源运用上有更好的配搭，福音事工也能扩展得更阔。

2 关系宣教的实践

要实践散聚宣教学的理论，最重要的不是事工，而是宣教者与散聚人口的关系，背后是有着一套的关系宣教学。关系宣教学是温以诺博士提出以「关系实在论」为基础，在神的使命中加以实践。³⁸ 关系实在论指出神与一切被造之物有着「纵向」的关系，其次是被造的一切之间有着「横向」的关系，因此人要理解真理及实在，就不能离开「天使界」、「人界」、「自然界」的互动的关系。³⁹

以此导出的神学就是「关系神学」，关系神学强调的是「先纵后横，既纵又横」的

³⁵ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 11。

³⁶ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 10。

³⁷ 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 11。

³⁸ 温以诺、陈小娟：〈关系宣教学的真、善、美：“missio Dei”的认识与实践〉，页 3。

³⁹ 温以诺编：《实用关系神学简介》（Western Academic Publishers, 2023），页 11。

关系，先以神与人的「纵向」关系为基础及主干，再由人与人发展「横向」的关系，由信徒组成的教会再向外伸延。然而，在教会向外发展的同时也不可以忘掉与上帝的纵向关系，应该要兼顾纵与横的关系，但有先后之分。⁴⁰

在关系神学而发展而出的「关系宣教学」同样是讲求「先纵后横，既纵又横」的关系，宣教者要先与上帝建立良好的关系，从中领受上帝给予人的恩情，以致能与他人分享上帝的恩情，向他人传福音。而且，在进行事工时，都需要建基于与上帝的良好纵向关系，以建立良好的生命素质，宣教者的「所是」需要与「所行」相配合。⁴¹

当整合了散聚宣教学的理论和具体实践，可以用图表 4 显示⁴²，可以看出「先纵后横，既纵又横」的关系，而作出宣教事工的原因是上帝的恩情，宣教者手所作的都是转化上帝的恩情，以向横扩展上帝的国度，同时受福音者也需要与上帝建立纵向关系以有所成长，从而再把福音授向他人，以进一步扩展上帝的国度。

类别	方式
动机	怜悯：从上帝而来的爱和恩典（纵向：向下）
方法	服从基督的主权和大诫命及大使命：（纵向：向上）
	恩典关系：接受和给予恩典（从纵向到横向）
	小区实际经历：被恩典转化的小区去服务他人（纵向-横向）
	被基督差派、圣灵赋予能力来服侍他人：（纵向赋予，横向服侍）
使命	基督徒倍增：从上帝中成长，人数也倍增（纵向和横向）
	完整循环：循环增长和国度扩展（纵向和横向）

图表 4：整合散聚宣教学的理论和具体实践

⁴⁰ 温以诺编：《实用关系神学简介》，页 28-37。

⁴¹ 温以诺、陈小娟：〈关系宣教学的真、善、美：“missio Dei”的认识与实践〉，页 13-15。

⁴² 温以诺编：《马来西亚散聚宣教事工》，页 23。

四、向在港南亚裔人士的宣教契机

南亚裔人士因不同的原因来至香港，或是在港出生，远离了他们既有的文化和宗教背景，为他们带来了认识基督教及本地信徒向他们传福音的机会，以下可以归纳出三个宣教的契机：

第一个契机是没有了地域和宗教压力的限制。南亚裔人士来自印度、尼泊尔、巴基斯坦等地，当地对外来宗教都表现抗拒，以巴基斯坦为例，当地政府在 2011 年宣布禁止使用「耶稣基督」这个词语。⁴³ 从「约书亚计划」的网页可见，南亚裔人士的家乡都有大量的未得之民，当地信奉非基督教的人口更是占有七成以上(详见图表 5)，可见进入这些地区进行福音工作是很困难的。然而，当南亚裔人士来到了香港，甚至在港出生，宣教士便无需进到他们的国家都能与他们分享福音。而且由于南亚裔人士需要融入香港的生活，宣教士能借着帮助他们明白香港的生活文化而建立关系，亦因彼此都在港生活，相近的生活环境都能拉近彼此的关系，以致能有更多生命分享和信仰的切入点。而且，南亚裔人士在家乡若信非家族所信的宗教，需要面对着很大的压力，但香港宗教自由的气氛较高，较易跟随自己的心意决定自己的信仰，也更易在香港找到相同信仰的群体，这有利宣教士在港向南亚裔人士传福音。

国家	未得之民百分比(%)	主要宗教	信奉主要宗教的人口比例(%)
印度	89.9	印度教	80.2
尼泊尔	96.0	印度教	81.4
巴基斯坦	99.3	伊斯兰教	97.6
孟加拉国	93.3	伊斯兰教	90.4
斯里兰卡	43.0	佛教	70.1

图表 5：南亚裔人士本国的信仰情况⁴⁴

⁴³ 黄约瑟：〈穆宣路〉，《大使命》第 96 期（2012 年 2 月），页 29。

⁴⁴ “People Groups of the World | Joshua Project,” <https://joshuaproject.net/> (accessed 13 April 2024).

第二个契机是减少了语言的限制。由于南亚裔人士需要在港工作和生活，大部份的男士都会懂得基本的广东话或英语沟通，而他们的子女在港出生或接受教育，他们能有一定的听说能力，能与其它港人作一般的沟通。对女性而言，她们大多负起照顾家庭和儿女的责任，虽然她们的广东话或英语能力不及男士或孩童，但配以肢体语言，她们大多能作基本的沟通。由此可见，宣教士不需完整地学习南亚裔人士的语言便能与他们建立关系，分享生命故事和福音信息，这远比到南亚地区以他们本国的语言传福音简单。而且，教导广东话亦可以关系建立的起点。因为南亚裔人士需要学习广东话以方便生活，而广东话班便是一个机会让南亚裔人士聚集并与宣教士认识，其后宣教士可按情况分享福音。

第三个契机是南亚裔人士有需要帮助的身心灵需要。南亚裔人士离开自己家乡来港生活，除了在语言外，他们也需要在生活各方面作出适应，包括：学习模式、购物方式、居住环境、饮食文化等，因此南亚裔人士难免会感到无助。若信徒能给予接纳和帮助，一方面协助解决生活上的难题，另一方面助他们建立在港的支持群体，让他们体会上帝的爱与恩情透过人而倾出，便能与南亚裔人士进一步建立关系，从而分享信徒的生命见证及福音信息。

五、个案分析

本文会从两个向在港南亚裔人士宣教的组织作出研究和分析，了解他们开展向在港南亚裔人士宣教的契机及事工现况，这两个组织分别是机构 **Ultimate United** 街童事工布道和教会(宣道会希伯仑堂)，他们服侍在港的南亚裔人士超过十年，有着丰富的经验。因此，笔者分别透过组织负责人提供的数据以及在网上约见的访问内容作出整理，并以散聚宣教学的角度去分析该组织的福音事工。

1. 机构：**Ultimate United** 街童事工布道

1.1 开展在港南亚裔人士福音事工的契机

Ultimate United 街童事工布道(下称 **UU**)于 2012 年成立由 **Vijay Partap Sharma** 及其太

太龚洁玲创办，主要服侍在油麻地、尖沙咀、旺角一带的街童及他们的家庭，大部份都是南亚裔的家庭。

成立此机构的契机是在 2012 年时创办人夫妇在朋友的邀请下晚上到了油麻地的西贡街公园，他们看到了一群不同族裔、不同社会背景的街童，他们想到街童的危险，深知这个小区中有许多未被留意的需要。于是，他们每个星期五的晚上都会到西贡街公园与街童一同玩耍、一同唱歌，以这些活动与街童建立朋友般的关系。其后，创办人夫妇在油尖旺区继续扩展，帮助南亚裔儿童的个人成长及学习需要，从而进一步接近及支持他们的家庭。

另一个的契机是创办人中的丈夫是印度人，而太太是香港人，他们夫妻互相配搭，在一个访问中龚洁玲指出「丈夫在印度教环境下长大，同学中有印度教徒、回教徒、锡克教徒，所以当他回转成为基督徒，他能明白不同宗教群体真正的属灵需要，从而懂得去接触他们，与他们建立关系，这都是做跨文化事工很重要的。」⁴⁵

Ultimate United 的中文意思是「终极联合」，因为创办人相信圣经中说「没有任何事可以使他们与基督的爱隔绝」，因此人与神终能够联合。UU 的愿景是连结小区，建立更强健的家庭，为小孩的未来重建他们的机会(We Connect the community, Build stronger families and Restore children's opportunities to a better future)，他们的核心经文有两句，第一句是出自箴言十章 12 节 Love covers all sin，他们相信上帝爱每一个人，无论有任何背景、宗教都是被上帝所爱。第二句是出自以弗所书二章 10 节的 We are God's masterpiece，他们相信每一个人都是上帝的杰作，以此培育小孩的自信和自我价值。

1.2 现时事工情况

自 2012 年起，UU 持续每星期五晚到公园与儿童聚会，亦为他们庆祝生日及举办不同的兴趣班，例如舞蹈、合唱团、足球、艺术班等，以致助他们发挥潜能，及后有小区服侍，为有需要的家庭清洁大厦。在 2018 年，UU 看到母亲对儿童的影响力，亦看到儿童重返家庭的需要，于是开始了妇女赋权计划(Women Empowerment Project)，在创办人

⁴⁵ 〈街童布道事工 Ultimate United〉《号角》香港版，2021 年 11 月 30 日
<https://cchchk.org/article/soul/testimony/hk211124a/>（下载日期 2024/4/16）。

的家中教导她们制作袋子，以致能出售用作支持家庭开支，这个群体也能助妇女建立一个安全、互相支持的群体。在 2023 年间，参与的妇女超过 70 人。

2019 年间 UU 有了第一所中心，便开始在其中有 M.E.T.团契，意思是相聚(Meet)和同吃(Eat)的团契，源自初期教会门徒同聚的概念，以此建立参与者的信仰。至今，UU 在每周日有乌都语的南亚团契及印度语的聚会，以帮助不同种族的参与者认识福音。而且，UU 亦为儿童开设功课辅导，并让在 UU 成长的青年教导年幼的儿童，一方面能帮助儿童的学业，另一方面也能建立青年的自信。

创办人在一次的教会崇拜中分享，若他们与儿童只是在星期日的活动中相见，他们实践的会是教会主义，但若建立关系、每天相见，这便是基督主义。⁴⁶ 龚洁玲亦在访问中提到最重要是与儿童建立关系，不能因儿童不信耶稣而不被服侍。信仰是生活的见证和融合，有些家长原本抗拒听耶稣，但建立关系后便邀请到她家吃饭。其中有一尼泊尔的家庭，他们是信印度教的，儿童的婆婆腰部扭伤，龚洁玲为她祈祷，最后更带她决志信耶稣，儿童的母亲更在旁边翻译祷文。⁴⁷

2. 教会：宣道会希伯仑堂

2.1 开展在港南亚裔人士福音事工的契机

宣道会希伯仑堂(下称希堂)在港有六十多年，位于尖沙咀，按希堂 2022 年的差传年报提及，教会在建堂十周年时已成立希伯仑差会，1995 年更与中华宣道会海外布道会合并成为「宣道差会」，以支持不同的宣教事工。⁴⁸ 在希堂 2011 年的差传年会上，讲员鼓励会友向穆斯林世界传福音，而因着希堂就近于全香港最大的九龙清真寺，所以他们开始思考响应他们的福音需要。当时差传部的同工除了参与深水埗穆宣机构的探访，亦邀请了机构为希堂预备穆宣课程，并在课程后更为穆宣的开展设有祈祷会。其后希堂有机会一所在佐敦区的小学，当中有大量非华语学生，因此希堂的服侍群体由「穆宣」扩展

⁴⁶ Vijay Partap Sharma : " 2023 年 2 月 12 日「CHURCHIANITY vs CHRISTIANITY」", 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=SS7LlgQDeYI> (accessed April 16, 2024).

⁴⁷ 〈街童布道事工 Ultimate United〉, 2021 年 11 月 30 日。

⁴⁸ 宣道会希伯仑堂：〈希伯仑堂 2022 年差传年报〉(2022 年)，页 5。

<https://hebronch.org/wp-content/uploads/2022/11/2022%E5%B9%B4%E5%B7%AE%E5%82%B3%E5%B9%B4%E5%A0%B1.pdf> (下载日期 2024/4/17)。

到「南亚裔」再扩展到今天的「非华语」。

希堂在 2013 年开始南亚裔人士事工，并在 2014 年成立乐融中心，异象是将福音传给居港非华语群体。他们的使命是透过不同的服务及活动，协助非华语学生及其家庭克服中文学习、文化及生活上等问题，以生命影响生命，让他们看见主耶稣基督。2015 年开始，乐融中心持续与学校合作，帮助中文水平较差的同学提升中文的水平，亦会透过举办生日会和圣诞节庆祝邀请他们前来乐融中心，以致能认识同学们和他们的家庭成员，并进一步建立关系。

2.2 现时事工情况

乐融中心现时恒常的事工包括功课辅导班，由希堂的弟兄姊妹担任义工一对一与学生配对，每星期会面三次，除了帮助非华语同学解决学科上的需要，也以此建立个人关系，令义工能成为同学们一段时间的同行者，而且在每次功课辅导后会有 5-10 分钟的福音短片或讯息，帮助同学了解基督教信仰。此外他们亦设有篮球训练班，让非华语的孩子和希堂篮球队一同练习，希堂篮球队也会邀请乐融中心的学生参加比赛，暑期活动期间会开办不同的暑期活动，以此帮助非华语的学生建立群体生活，也帮助信徒与非华语学生建立关系。

乐融中心也有给予非华语学生家长的活动，一方面是妇女广东话班，在课堂当中会教授日常生活常用的广东话用语，并分享简短的福音讯息，以致能助她们适应在港的生活和在班中建立互助的群体，亦能向她们分享福音。另一方面，乐融中心每月一次会举办亲子活动，藉亲子活动建立与学生和家长关系，亦会分享正向价值观。而且，乐融中心会透过电话及家访了解不同家庭的各方面需要，在帮助他们解决生活上的困难的同时，也与这些家庭建立关系并向他们表达教会对他们的关爱之情。乐融中心的负责人黎姑娘分享当南亚裔家庭与她建立关系后，会愿意开放分享自己面对的困难，例如子女的升学困扰，令她可以用自己的见证和上帝的话去安慰该家庭，及后更能一同祷告。

3. 从散聚宣教学综论及分析个案

从以上两个个案来看，可以看到他们在宣教上的契机和事工模式都与散聚宣教学相符，

现分析如下：

3.1 大门前的宣教契机

UU 的创办正是因为是在所在的小区中看到南亚裔街童的需要，这是已经来到创办人眼前的生命需要，其后他们也把 UU 的中心设在佐敦，可算是油尖旺区的中心位置，使他们能够更易接触到小区中的需要；而希堂正是位于九龙清真寺附近，很容易看到及接触到穆斯林的群体，其后与附近的学校合作，更是服侍位于他们附近的群体。从两个个案中可见他们都是在他们所在的小区中开展宣教，因为在他们的小区中已有很多南亚裔群体，他们不需到远处进行宣教。

3.2 从上帝而来的异象

在 UU 创办人及希堂乐融中心负责人的分享中，都看到他们的异象从上帝而来，无论是透过圣经的内容，还是宣讲的讯息和不断的祈祷，都看到他们与上帝的「纵向关系」，他们是因为上帝对人的爱才开展宣教的事工。在事工进行的过程中，他们都强调人与上帝的关系：UU 强调人是上帝的杰作，每个不同的人都被上帝所爱；希堂强调的是以生命影响生命，让非华语家庭看见主耶稣基督，可见宣教事工的开展正是响应上帝的行动，带领人连于上帝，是一个由下而上的关系。

3.3 强调关系的事工开展

当 UU 及希堂开展宣教事工的第一步，他们都不是直接传福音，他们都是先透过认识来建立关系，并帮助南亚裔人士的实际需要。功课辅导是他们都有所举办的活动，两者都透过功课辅导来接触南亚裔的儿童，帮助他们的学业需要，从而接触他们的家庭，反映出给予帮助一方面能提供相处、关系建立的机会，另一方面都能是一个善意的表达，以致能进一步扩展关系，使宣教对象的网络扩大。UU 的创办人多次提到关系发展的重要性，南亚裔的家庭会因已建立的关系而开放，信其它宗教的成年人都会因被关心而信主，他在崇拜中分享机构的儿童不记得所学过的内容，但记得相处的片段和如何被关心，⁴⁹ 可见关系是宣教、接触生命的重要一环，而且透过宣教者的生命都能让南亚裔人士认识福音。希堂也透过一对一的义工、学生配对，让弟兄姊妹和福音对象能个别地建立关

⁴⁹ Vijay Partap Sharma : " 2023 年 2 月 12 日「CHURCHIANITY vs CHRISTIANITY」", 2023.

系，以致能进行个人的福音信息分享，亦以弟兄姊妹的生命见证来为南亚裔人士带来祝福。

3.4 散聚宣教学中的具体实践模式

在 UU 和希堂的宣教事工中，都看到散聚宣教学中的四个具体实践模式。第一，向「在港南亚裔人士」传福音。UU 和希堂的目标都是让南亚裔人士认识福音，透过不同的事工和活动，让宣教者与南亚裔人士建立关系，从而分享福音信息，亦会透过宣教者个人的生命见证，让南亚裔人士认识上帝。UU 也有不同语言聚会和团契，从中分享上帝的话，家访中亦会与南亚裔人士祈祷。希堂会在功课辅导和广东话班后播放福音短片，以此向南亚裔人士传福音。

第二，藉用「在港南亚裔人士」传福音。UU 及希堂一开始都分别是接触街童和学童，并在他们参与活动后鼓励他们与家长一同接续参与更多活动，而且也许儿童未能把福音信息完整带回家中，但不能忽视他们是一个重要的媒介与家人分享自己所听到的福音信息。而且，UU 及希堂都会进行家访，从中都可以藉用南亚裔人士的亲属网络，以把福音传开。

第三，超越「在港南亚裔人士」传福音。UU 的创办人 Vijay Partap Sharma 正是一个在港的印度人，与妻子结婚后便在港居住，向同样在港的南亚裔人士传福音，进行跨文化的宣教。而且，在 UU 的服侍团队中，部份都是由服侍对象变成了服侍者，部份在机构中成长的南亚裔青少年会在功课辅导班中教导年幼的学童，相信经过培育，他们都能继续在机构中服侍，并以自己的生命带领其它的南亚裔人士认识福音。

第四，在联同「在港南亚裔人士」传福音方面，希堂现有不少南亚裔人士与希堂弟兄姊妹联合的活动，除了在功课辅导班中希堂的弟兄姊妹与学生配对，还有联合的篮球队及暑期活动，虽然参与者的属灵生命和联合群体的建立仍在起步的阶段，但相信经过培育及成长，他日他们能一同在宣教事工上同工，能进行更多跨文化的宣教。

六、结论

「南亚裔人士」再不是遥不可及，他们与我们一样一同住在香港，甚至是在港出生，虽然彼此的种族不同、肤色不同，但我们同为上帝所爱的人。数据显示了南亚裔人士在港生活的困难，但同时也有无数的故事告诉我们南亚裔人士的生活、生命能透过宣教者、服侍者的爱去改变，能得闻福音、信靠上帝。散聚宣教学正是一个合宜的宣教策略，让信徒、宣教者在关系神学和宣教的基础上把握接触散聚人口的机会，以不同模式推动宣教的事工。愿香港的信徒能把握南亚裔人士在港的机会，认识他们、关心他们、帮助他们，以进一步能把福音带给他们，在香港中作向南亚裔人士传福音的宣教士。

七、参考数据

平等机会委员会。《有关南亚裔人士对种族之间接触及歧视经验的研究》香港：平等机会委员会，2012。

https://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/UserFiles/File/ResearchReport/201203/Race_full%20Report.pdf（查阅日期 2023 年 4 月 13 日）。

宣道会希伯仑堂。〈希伯仑堂 2022 年差传年报〉。2022 年。

<https://hebronch.org/wp-content/uploads/2022/11/2022%E5%B9%B4%E5%B7%AE%E5%82%B3%E5%B9%B4%E5%A0%B1.pdf>（下载日期 2024/4/17）。

香港特别行政区政府统计处。《2014 年香港少数族裔人士贫穷情况报告》香港：香港特别行政区政府统计处，2015。

https://www.commissiononpoverty.gov.hk/chi/pdf/2014_EM_Report_Chi.pdf（查阅日期 2023 年 4 月 13 日）。

香港特别行政区政府统计处。《2021 年人口普查 - 主题性报告：少数族裔人士》香港：香港特别行政区政府统计处，2022。

<https://www.census2021.gov.hk/doc/pub/21c-ethnic-minorities.pdf> (查阅日期 2023 年 4 月 12 日)。

教育局。《促进种族平等现行及计划中的措施》香港: 教育局, 2023。

[https://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/ncs-students/about-ncs-students/Checklist%202023/Education%20Bureau%20-%20\(2023\)_Chinese.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/ncs-students/about-ncs-students/Checklist%202023/Education%20Bureau%20-%20(2023)_Chinese.pdf) (查阅日期 2023 年 4 月 13 日)。

黄约瑟。〈穆宣路〉。《大使命》第 96 期 (2012 年 2 月), 页 28-29。

温以诺编。《实用关系神学简介》。Western Academic Publishers, 2023。

温以诺。〈「散聚人口」福音事工〉。《大使命》第 94 期 (2011 年 10 月), 页 25。

温以诺。〈散聚宣教学〉。《大使命》第 70 期 (2007 年 10 月), 页 24-28。

温以诺。〈「关系神学」与「关系宣教学」〉。《环球华人宣教学期刊》第 36 期 (2014 年 4 月), 页 1-15。

温以诺编。《马来西亚散聚宣教事工》。Western Academic Press, 2022。

温以诺、区宝仪。《在港巴裔散聚宣教事工初探》。Western Academic Press, 2024。

温以诺、陈小娟。〈关系宣教学的真、善、美: "missio Dei"的认识与实践〉。《环球华人宣教学期刊》第 62 期 (2020 年 10 月), 页 2-3。

〈街童布道事工 Ultimate United〉。《号角》香港版, 2021 年 11 月 30 日。

<https://cchchk.org/article/soul/testimony/hk211124a/> (下载日期 2024/4/16)。

Erni John Nguyet、梁旭明着。张彩云、梁慧玲、戴秀慧译。《认识香港南亚少数族裔》。初版。香港: 中华书局, 2016。

Vijay Partap Sharma. " 2023 年 2 月 12 日「CHURCHIANITY vs CHRISTIANITY」", 2023.

<https://www.youtube.com/watch?v=SS7LlgQDeYI> (accessed April 16, 2024).

《环球华人宣教学期刊》第七十八期 Vol 9, No 4 (Oct. 2024)