

从「关系论」谈薪火相传的福音

李玉莲

(中华神学院神学生)

一、引言

本文主旨在根据「温氏治学《综合研究法》五要」(“STARS”)<sup>1</sup>，从圣经根据“S”、神学基础“S”和具体应用“A”三方面分析；藉校园牧养的体验，见证天国的福音，自主耶稣授徒至今，仍薪火相传、代代蒙福。

主耶稣离世前，预告在末世，不法的事会增多，人的爱心冷淡，惟有忍耐到底的才得救。天国的福音要传遍天下，对万民作见证。(马太福音 24:12-14)<sup>2</sup> 赖特说明了神国的意义和奥秘，信徒要有远景。耶稣在世上阐明了天国的福音，而我们的责任就是要「去」，完成使命！<sup>3</sup> 马盖文提醒我们，这时代正接近尾声！沈睡中的国家苏醒，意味着宣教站发挥的影响力式微，非基督教国家不容忍外国势力操控。相信是建立圣经价值观，培育本色化基督信仰的时候了。<sup>4</sup> 建立圣经价值观，培训学生，正是我有幸承担的工作。

二、圣经根据“S”—辨识宣教动力的来源

1. 持守「大使命」—培育光明之子

全球人口老化，预计至 2030 年，约 27% 的香港人口年届 65 岁或以上。相反，青年人口于过去 25 年(1981-2006)却持续下跌。数据显示神学院学生和宣教士老龄化。<sup>5</sup> 这些资料推动信徒，确要把握机会抢救灵魂，鼓励年青人奉献，将最好的献主，参与宣教。因为「凡求告主名的就必得救」；然而，人未曾听见他，怎能信他呢？没有传道的，怎能听见呢？我有幸牧养青少年群体，是神的恩典，经历到的是：「报福音、传喜信的人，他们的脚踪何等佳美！」(罗马书 10:13-15)<sup>6</sup>

主祷文云：「愿人都尊祢的名为圣」，神要求信徒以行动来传扬和荣耀祂的名！<sup>7</sup> 要

<sup>1</sup> Enoch Wan, “Core Values of Mission Organization in the Cultural Context of the 21st Century,” Published in [www.GlobalMissiology.org](http://www.GlobalMissiology.org) “Featured Article” January 2009

<sup>2</sup> 马太福音 24:12-14—只因不法的事增多，许多人的爱心才渐渐冷淡了。惟有忍耐到底的，必然得救。

这天国的福音要传遍天下，对万民作见证，然后末期才来到。

<sup>3</sup> 赖特 George Eldon Ladd 着，《天国的福音》The Gospel of the Kingdom, p.65-79。

<sup>4</sup> 马盖文 Donald A. McGavran 着，《神的桥梁》the Bridges of God, p.294-312。

<sup>5</sup> 滕张佳音着，《勿把青年「拖」至中年才宣教！》《跨越》月刊第 120 期，香港宣教差会出版，2010 年 3 月。

<sup>6</sup> 罗马书 10:13-15—因为「凡求告主名的就必得救」。然而，人未曾信他，怎能求他呢？未曾听见他，怎能信他呢？没有传道的，怎能听见呢？若没有奉差遣，怎能传道呢？如经上所记：「报福音、传喜信的人，他们的脚踪何等佳美！」

<sup>7</sup> 何泽恩 Steven C. Hawthorne 着，文子梁译，《神荣耀的故事》The Story of His Glory, p.37-53。

承担使命，必须与神同工，明白和顺服神的引导。<sup>8</sup> 耶稣升天前，把「所有」的权柄、民族交给信徒，命令我们把握日子，领人归主。<sup>9</sup> (马太福音 28:18-20)<sup>10</sup> 我看校园是优质的土壤，用以培育光明之子。(约一 1:5-7, 2:9-10)<sup>11</sup> 我们传扬的信息，帮助青少年行真理。

## 2. 信心—祷告牵动神的心

信心的动力虽像芥菜种，但却产生无法想象的影响力。起初在中学任教，醒觉大部份学生都不是基督徒，要她们留心上宗教课，不是必然的，何况我要任教差不多全校学生！当看见一些同学不留心或睡觉时，多少影响我宣讲的心情。

我还记得在无奈中祷告主，说：「我感谢神给我异象，向青少年传福音。你要我来教圣经，但她们却不要听，又不能勉强！我虽然确信神的话可改变人心，但若她们不留心或睡了，我来做甚么？不如到教会做个传道人罢了！」

之后，神感动我为学生点名祷告，由最顽劣的人和班开始。短短几个月，我掌握到课堂的秩序，这十多年来，费神备课，为学生预备最好，仍是我的心愿。神奇妙地感动学生留心听讲，上宗教课的普遍态度良好，全校数百人，没有敢欠交宗教功课的，成了令不少老师所羡慕的，在我而言，却印证了神给我的异象。虽然累积了不少经验，直到如今，为课题和学生祷告，我仍不敢怠慢，因知道不是我能作甚么，而是「靠着那加给我力量的，凡事都能做。」(腓立比书 4:13)

## 3. 感恩之心

我是蒙召全时间奉献的人，神安排我作校园事工，职衔是「宗教主任」，在学校兼顾行政与教学，受的却是宣教师的聘任。当被人等同于承担宗教事务的老师，甚至连教内人仕也不当我是「同工」时，间中会感到自己很「异类」！毕竟以我这角色在学校制度中宣教的人极少(我所知的没有几人)。神藉萧文科牧师的文章替我打气，他的观念是「凡得救的人就是宣教士」，是的，管他甚么身份，能传福音便是了！<sup>12</sup>

我心中有主的感动，是「看见许多的人，就怜悯他们；因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。」(马太福音 9:36) 能有幸在福音前线上事奉，是我毕生的荣幸，是神的恩典，我以有机会服侍主，建立人为荣！

## 4. 神愿意万人得救

耶稣颁布大使命的时候，全球人口不到三百万，现今超越六十亿，并且还在增长！

---

<sup>8</sup> Henry T. Blackaby 与 Avery T. Willis, Jr. 合着，《与神同负使命》On Mission With God, p.61-64。

<sup>9</sup> 何泽恩 Steven C. Hawthorne 着，石彩燕译，《山上的训令》Mandate on the Mountain, p.88-93。

<sup>10</sup> 马太福音 28:18-20—耶稣进前来，对他们说：「天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。」

<sup>11</sup> 约翰一书 1:5-7, 2:9-10—「神就是光，在他毫无黑暗。这是我们从主所听见、又报给你们的信息。我们若说是与神相交，却仍在黑暗里行，就是说谎话，不行真理了。我们若在光明中行，如同神在光明中，就彼此相交，他儿子耶稣的血也洗净我们一切的罪。」「人若说自己在光明中，却恨他的弟兄，他到如今还是在黑暗里。爱弟兄的，就是住在光明中，在他并没有绊跌的缘由。」

<sup>12</sup> 萧文科，《差传讲坛选集》—宣教学。

这表明了等待收割的福音禾田比昔日更广！随着全球化，人口迁徙成为福音的契机，许多曾经关闭的福音大门已经打开。

然而，文化的隔阂却正在增添！除了不同种族的文化有差异，年青人跟成年人的代沟有增无减。他们俗成的文化，加上社会上的负面意识，好逸恶劳，缺乏对前境的盼望。传播和社工届不断展示青少年的现况，治标不治本，虽能改善行为，但却不能改变内心和意识！我确知上帝「愿意万人得救，明白真道。」(提前 2:4)

我的孩子已经长大了，我想是神使用我那「母亲」的本性和自信，推动我投身于教导青少年，不但是知识方面，也在待人处事。孩子和学生们窝心的回报，成为了我更大的推动力！

### 三、神学基础“S”——从宣教动力看门徒

#### 1. 神人关系与权柄

拜读温博士的「关系神学论」<sup>13</sup>，我明白到人能经历神在乎「关系网络」，「关系」是三一真神内在的特性，也是人内在的特性。<sup>14</sup> 浅化之，我的校园福音工作，也是在关系中建立。神赐下救恩及圣经，让信徒有永生、恩典和恩赐；要延续信仰，我要跟同学建立良好的关系，见证神的恩典在生活之中。我运用了「关系宣教学模式」中的布道宣教，帮助同学认知神的恩典够用，神的爱和怜悯。

在一般知识中，即是五官的感受和头脑的理解。我对同学表示关爱，那怕是一句问候、一句赞赏；又例如在同学头痛时，替她们做头部按摩；在她们紧张或情绪激动时，安慰她们，舒缓紧张，都着实让她们经历到「具体的爱」。前几天，我带同学到医院报佳音，一位同学因久站而脚掌抽筋。当我为她按压时，引起其它同学的注意，我也联想起主耶稣为门徒洗脚，我们都认知到主爱的实在。

主耶稣说：「常在我里面的，就多结果子。」当我在主里面时，祂的话也常在我里面，影响我由心而发的行动。我确实爱我的学生，自然地效法主，放下身段，流露的爱与关怀，胜过千言万语。我们多结果子，父就因此得荣耀，我们也就是主的门徒了。(约 15:1,5,7-8)<sup>15</sup>

「凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄作神的儿女。」(约 1:12) 能够带领青少年到主的面前，称祂为天父，是我得喜乐和满足的宣教动力。

#### 2. 选择跟随主耶稣作门徒

「不是你们拣选了我，是我拣选了你们，并且分派你们去结果子，叫你们的果子常存，使你们奉我的名，无论向父求甚么，他就赐给你们。」(约 15:16) 是我选取印在名片上的金句，也是我的提醒和动力。

自五旬节圣灵降临，门徒经历圣灵、异象、祷告、信心和爱心的动力。<sup>16</sup> 圣灵是我们事奉的动力、生命的力量，使校园宣教事工得以延续，内外兼备和扎根于圣经的

<sup>13</sup> 温以诺，「关系神学论」简介“*The Paradigm of Relational Realism*”, Occasional Bulletin, vol.19 No.2, Spring 2006.

<sup>14</sup> 温以诺，从《监狱书信》探讨「关系神学论」，《环球华人宣教学期刊》第十四期，2008年10月。

<sup>15</sup> 约翰福音 15:1,5,7-8「我是真葡萄树，我父是栽培的人。我是葡萄树，你们是枝子。常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能做甚么。你们若常在我里面，我的话也常在你们里面，凡你们所愿意的，祈求，就给你们成就。你们多结果子，我父就因此得荣耀，你们也就是我的门徒了。」

<sup>16</sup> 周神助，《差传讲坛选集》—宣教与动力。

宣教，是恒久有效的。周神助牧师所言，圣经、圣灵、圣洁三方面要平衡，是我认同和努力操练的！惟愿我的学生在信仰和言行上都兼备，成为主的门徒，一生见证祂。

### 3. 有主的心肠—怜悯丧失灵魂

神的心意是「愿意万人得救，明白真道。」(提前 2:4) 我看见这一代的青少年，不少处于失落和无助之中！差传的动力之一就是「合神心意的动力」！<sup>17</sup> 神创世万物，以人为中心、为至宝，看着一切所造的甚好 (创世记 1:9,12,18,25)，主耶稣来为要寻找、拯救丧失的人。(路加福音 19:10) 我看见神的心意是「宽容你们，不愿有一人沉沦，乃愿人人都悔改。」(彼后 3:9)

我还记得一个行为劣等的学生，老师都拿她没法，她竟找到我这里来，甚至以我为「偶像」，我当然不愿意！后来，我擅用了这契机，因她「惟我是听」，我就成为她行为的监管者。在一次，她问我：「老师们都讨厌我，为何你肯跟我谈话，在乎我？」我告诉她：「你的行为真的很令人讨厌，我也不例外；不过，我从心里爱你和着紧你，因为知道我所相信的耶稣在乎你！」今天，这位被逐出校的孩子大学毕业了，成为一位社工。她逗我说，要学我一样，做个「好老师」。这些点滴，是很多不得时的得着，也是我拼命苦干的动力，愿荣耀归予上帝！

## 四、从圣经人物看师徒的宣教动力

### 1. 以利亚与以利沙 (王上 19 章)

以利亚是神所重用的先知，以利沙蒙选召，以利亚给他时间，安排家务事，安抚亲情。然后，专一跟随以利亚，服事他。以利沙日后作的，不下于以利亚。

### 2. 耶稣与门徒 (马太福音 10 章)

耶稣拣选了十二使徒，差遣他们出去，明确地传递使命，他们听主的教训，见过耶稣行神迹奇事、医病赶鬼。后来，虽然使徒经历信心的堕落，但悔改后，仗着所信的复活主，加上圣灵的大能，把福音传开。

### 3. 保罗与提摩太

保罗与年青的提摩太同工 (罗马书 16:21)，打发提摩太到哥林多，称他为「在主里面，是我所亲爱、有忠心的儿子……。」他提醒记念在基督里怎样行事，在各处各教会中怎样教导人。(林前 4:17) 鼓励他说：「不可叫人小看你年轻，总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。」(提前 4:12)

纵观以上三组师徒，其中有些共通点，至今仍给我们提醒。作师傅的都经过祷告，按神的心意来拣选。以利沙甘心乐意都跟随到底，十一使徒为复活主拼命，提摩太是

---

<sup>17</sup> 陈道明，《差传讲坛选集》—差传的动力。

青年教牧。使徒行传是顺服、敢于公开见证、突破限制、跨越鸿沟的例证。<sup>18</sup> 保罗的使命和他的宣教团队、恩赐及职事的分工，加上愿意为主受苦，是对我们的鞭策！<sup>19</sup> 历代以来，宣教的动力，就是这样薪火相传，把福音传开。

这些师徒延续福音使命，成为我在校园牧养的灵感。全校共三十多个团契和宗教活动，团契职员占了学生约 10%，我的使命是训练学生领袖，善用其恩赐潜能，策划及推展事工，藉聚会和活动实践领会技巧，发挥团队精神，增强归属感及使命感。我希望能提升团契职员承担职务的知识及事奉技能，使能有效地履行职责，勇于承担、乐于委身。同辈可以彼此感染，分享信仰生活的体验，传扬福音和使命。

## 五、具体应用“A”—体验宣教动力

### 1. 价值观、跨文化

卢家駁牧师提及代价高的跨文化布道，效果虽少，但舍此别无他途。<sup>20</sup> 我在学校任教中二至中七级的宗教课，共二十班，藉此引导同学思考生命与信仰，传递圣经知识，培养学子自信自爱，建立积极进取的人生观及正确之价值观，鼓励实践真理。然而，在今日的教育改革及家校需求繁重之际，要达到目标，谈何容易！没完没了的备课，堆积如山的习作等待批改，开不完的行政会议，有时使我身心疲乏！此时，我的「动力」只有来自神！以自己的有限经历神的无限！

在社会心理学上，有内群体和外群体之分。任何群体都有内群体偏见 (in group bias) 和良好的社同一性 (social identity)。能够在跨文化情境中，得体 (appropriateness) 和有效地 (effectiveness) 进行沟通的能力，非常可贵，能够理解和用对方能够理解的方式来表达意思的能力 (cross-cultural communication competency)。从人文学科 (文学、艺术、哲学等) 及社会科学 (人类学、社会学、心理学等) 的角度，可显出多元化的实况，包括生活方式，宗教艺术等多方面。<sup>21</sup> 配合现今「新高中」的学制，我正好把一些恒常的宗教活动，例如：报佳音、探访、服务等，纳入多元化的课外活动和宗教艺术宗教中，吸引同学参加，从接触达致信仰的传递。

我觉得今日做青少年工作，也是本土的「跨文化」布道，因他们的价值观和思想，很多时跟我们南辕北辙，彼此都难以理解！感谢神，我不变的「异象」是最大的动力，借着多沟通和观察，我明白青少年的想法和矛盾，以致在课堂上和团契中，针对他们的需要，介绍圣经的价值观，盼望神的话成为她们「随时的帮助」！

### 2. 建关系、多沟通

非语言沟通 (nonverbal communication) 包括了身体动作、目光和身体的接触，还有声音、时间知觉等。Mehrabian (1981) 提出，在面对面沟通时，55% 的感受来自面部表情，38% 来自声音，只有 7% 来自语言，所以非语言沟通最容易产生误解！

<sup>18</sup> 何泽恩 Steven C. Hawthorne 着，李亚丁译，《顺服的使徒行传》Acts of Obedience, p.104-109。

<sup>19</sup> 葛伟骏 Arthur F. Glasser 着，汪莘译，《使徒保罗与宣教任务》The Apostle Paul and the Missionary Task, p.122-131。

<sup>20</sup> 卢家駁，《天国的使命—差传的动力》，《大使命》双月刊，第 37 期，2002 年 4 月。

<sup>21</sup> 温以诺，「多元化中华民族」及「一元化华夏文化」背景中的基督教，1999 年 6 月 4 至 7 日

学校的教育在中西文化的熏陶之下的，西方「非此即彼」二分型，与东方「既此亦彼」型。<sup>22</sup> 修读此科，得悉温博士考究的这理论。多年以来，原来神已感动我如此行，神真是我们的主！我看训导、成绩、选科等，都源用西方「非此即彼」二分型，而宗教信仰和辅导方面，正好取得平衡，是「既此亦彼」。<sup>23</sup> 不管学生的背景和成绩如何，我都可以用主的爱接纳她。所以，在「圣经学会」的专题、系统性探究信仰、解答疑难、生活应用；在「学道班」培育初信者，稳固其信仰基础；在「灵修小组」一起读经、分享、祷告，体现了主里的契合、和谐与朋辈互动。圣经告诉我们，神看我们每一个都是宝贵的，人的各方面都应被「整体」看待！

### 3. 爱社群、救灵魂

自第一代基督徒至今，最重要的共通点是我们都经历到复活主的真实，是第一身的见证人，没有甚么能取代圣灵的工作和个人的属灵经历。神给人不同的异象，作为执事和教师，我有幸在教会及学校把所领受道与人分享，是神的恩典和福份。神呼召我作福音使者，在青少年中工作，也有机会传递圣经的信息。过去，不少校友投入教会事奉，参与短宣；也有成为宣教师，甚至宣教士的。有一位校友在大学毕业后，蒙召到日本宣教一年，还福音的债，然后才找工作，我喜见神的引导，薪火相传。

温牧师分析宣教的「落实」，其中有关「教育、体育和社会服务」方面，<sup>24</sup> 正是我在校园福音事工中所致力的。本校自 1872 年创校，适逢推动近代文化转型的潮流。西方传教士因应社会的需要，提倡社会服务传教，实践妇女教育和贡献，正是本校的办学宗旨。

本校的救灵圈子，触及每一位学生，全校共三十多个团契和宗教组织。视全校为一个「大团契」，各班皆为「小团契」，是本校的特色，帮助同学建立团契关系，提升信仰认知。「基督徒团契」给同学实践领会技巧，栽培、关顾，发挥基督信仰的情操及互爱精神。「圣诗分享团契」则以诗歌、读经、灵修及见证，发挥属灵感染力，同学对圣诗更为认识，发挥音乐恩赐，演奏乐器，学习以心灵诚实敬拜赞美。

主耶稣的喜乐存在心里，叫我们的喜乐可以满足。主要求我们要彼此相爱，这是对基督徒实践爱的推动力，是主的命令。(约 15:9-17)求主给我更多爱，让我可以建立爱的团契。<sup>25</sup>

### 4. 扩神国、结灵果 (约 13:17, 弗 3:14-21)

本校由美国长老会宣教士那夏理女士(Miss Harriet Noyes—1844-1924)蒙召来华，传扬福音，提倡女子教育。当时社会风气保守，认为「女子无才便是德」的思维，她本着坚定不移的信心和爱心，倚靠神的保守和带领，于 1872 年创办了真光书院。以耶稣基督所言「尔乃世之光」为校训。她的座右铭为：「行胜于言，言而不行，不若不言」。她毕生的努力，是宣教的动力的明证，为真光女儿立下美好的典范。

<sup>22</sup> 温以诺，《中色神学纲要》Sino-Theology: A Survey Study, 第六章，加拿大恩福协会出版，1999 年 12 月初版。

<sup>23</sup> 温以诺，「中色」属灵观初探“Exploring Sino-Spirituality”，罗省基督教会联合会会讯“First Evangelical Church Association Bulletin, 1998 年 12 月。

<sup>24</sup> 温以诺，《宣教的「落实」》，今日华人教会，2007 年 4 月。

<sup>25</sup> 周神助，《差传讲坛选集》—宣教与动力。

延续真光创校理想，本着基督博爱精神，建基于圣经的价值观；今天，我们仍在实践基督化全人的教育，培养学生在德、智、体、群、美、灵六育有均衡发展，建立整全的品格。借着团契、事奉、生命交流及社会服务，使学生承担职务、事奉，传递信仰。我们发掘同学的恩赐潜能，透过职务及活动，训练学生领袖，履行「校训」的使命，把握事奉机会，实践向神尽忠，向人尽责。

作为宗教主任，我和前辈们承受从上头来的使命，致力彰显真理之光、丰盛人生、荣神益人，在青少年当中实现德育及灵育兼备之生命教育；引导她们与主同行，体验和谐的人际关系。

## 六、从属灵的争战看宣教动力

温牧师把宇宙概分为灵界、人界和自然界，属灵争战则分为八种。<sup>26</sup> 其中，校园福音事工正好针对「撒但←→基督徒」，因为撒但掌管黑暗世界，藉外界潮流及肉体情欲，内外夹攻、试探、控告及迫害信徒。故此，要帮助信徒认清撒但的诡计，儆醒谨守，要穿上全副军装，打美好胜仗，是我认同的使命。(罗六；林后二 11，十二 7；加五，六；弗六 11-16；帖前二 18；提前三 6-7)。其次、在「基督徒←→世界」方面，撒但藉今世潮流风俗，引诱迫害信徒，我亦致力于提醒学生信徒敬虔度日，分别为圣。(雅四 4；约壹二 15；弗二 2)。最后，「新我←→旧我」是信徒重生得救后的新生命，与情欲的旧我争战。(罗六 8，七 14-25；林后四 16；弗三 15-18；加五)。<sup>27</sup> 盼望同学明白宇宙中有正邪两派势力，相互抗衡及争战，靠主得胜！

王永信牧师所谈的属灵战争，似乎昔在今在，包括向外、向内和多向度。<sup>28</sup> 向外，是布道和差传，在校务及教务繁忙之际，基督徒老师有心志于校园福音事工，亦未必能抽身支援。向内：是行道和成圣，要观察、找出假信徒，免得绊倒同学，要在真道上彼此建立，需要同心协力。在多向度方面，是守道和卫道，面对异端邪教充斥社会，加上文化价值观的阻碍，例如：「个人主义」(individualism)，强调人权等。<sup>29</sup> 为了避免这情况发生，我认为要具备良好的文化敏感性，小心信息被扭曲，不过，要避免透过有色镜来判断。<sup>30</sup>

在多变的教育界、多变的社会中，面对多变的青少年，她们被太多事物吸引着了！主耶稣说：「因为他们不属世界，正如我不属世界一样。」我不求主叫他们离开世界，只求主保守他们脱离那恶者，就是脱离罪恶的诱惑。(约翰福音 17:14-16)<sup>31</sup> 信徒能在世界变幻中，仍有丰盛的资源，因为我们的主是超越环境的。<sup>32</sup> 世事虽变幻难测，但神却永不改变，「众光之父……没有转动影儿。」(雅 1:17)

<sup>26</sup> 温以诺，属灵争战—华人信徒须知 “Spiritual Warfare—What Chinese Christians Should Know And Do”，罗省基督教会联合会会讯 “First Evangelical Church Association Bulletin, 1999 年 12 月。

<sup>27</sup> 温以诺，「万世战争」。

<sup>28</sup> 王永信等着，「属灵战争的认识与实践」，《事奉问题解答》，海外校园杂志 (OCM), 2000 年 8 月初版。

<sup>29</sup> 温以诺，中西方心理咨询跨文化比较，传统谘商在多元文化谘商中的障碍。

<sup>30</sup> 严文华着，《跨文化沟通心理学》，上海社会科学院出版社出版，2008 年 3 月第 1 版，第一章, p.19.

<sup>31</sup> 约翰福音 17:14-16—我已将你的道赐给他们。世界又恨他们；因为他们不属世界，正如我不属世界一样。我不求你叫他们离开世界，只求你保守他们脱离那恶者。他们不属世界，正如我不属世界一样。

<sup>32</sup> 温以诺，变幻世界中信徒的资源及见证，<http://www.gointl.org/?q=taxonomy/term/361>, 1995-2008 华人福音普传会。

在学校，我以「领袖训练」的模式运作，从初信的基础、事奉的技巧，到生活的见证，我对基督徒同学和团契职员，都有较理想的教导和期望。有时候，我面对压力，因为有些老师把同学的行为与她们的信仰挂钩，期望我以信仰来「改造」孩子！我和基督徒同学们「成了戏景，叫众人观看」(希伯来书 10:33) 经过多年观看神的作为，我现在遇到这些同工，会告诉他：「我无能力改变人，除非被主的生命影响；不过，我知道若她不信主，情况一定更坏！」

是的，给孩子时间吧！属灵生命的成长是需要时间的。「坚守我们所承认的指望，不至摇动，因为那应许我们的是信实的。」(希伯来书 10:23) 神应许：「你们当刚强壮胆，不要害怕...因为耶和华...和你同去。他必不撇下你，也不丢弃你。」(申 31:6)「上主—你的上帝与你同在，他的大能使你得胜...。」西番雅书 3:17

## 七、结语

历代宣教士对传福音的迫切感，正源于他们晓得丧失灵魂和受苦者的需要，福音大能和圣灵的呼唤「停不下来」，东奔西跑，不停布道。<sup>33</sup> 今日，世界各种问题、仇恨，都市人的生活堕落、奢侈作乐，对末世灾难充耳不闻。然而，人心空虚与罪性，惟靠耶稣才可得上永生。<sup>34</sup> 信徒当晓得「除他以外，别无拯救！」<sup>35</sup>

作为神的儿女、天国子民，基督徒既蒙恩得救，得享永生，就当爱人救灵。主耶稣要我们作世上的光，<sup>36</sup> 我虽微小和不足，主仍怜悯使用，愿圣灵引导，在今生有限的年日，竭力参与上帝无限的天国事业，多结灵果，荣归父神！阿门！

经文：我们晓得万事都互相效力，叫爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。  
(罗马书 8:28) 福音由耶稣开始，都是门徒训练、代代回应、薪火相传！

---

<sup>33</sup> 罗渣坚尼 Roger S. Greenway 着，熊黄惠玲 Vanessa W.L. Hung 译，《差传透视—异象、挑战、策略》“Go and Make Disciples! —An Introduction to Christian Missions”，香港差传事工联会及福音出版社联会出版，2002年8月初版，单元 3—差传的动机。

<sup>34</sup> 宋华忠着，《艰巨的使命》，证道出版社出版，1962年12月初版，第五章—传教圣工的需要。

<sup>35</sup> 使徒行传 4:12「除他以外，别无拯救；因为在天下人间，没有赐下别的名，我们可以靠着得救。」

<sup>36</sup> 马太福音 5:16「你们的光也当这样照在人前，叫他们看见你们的好行为，便将荣耀归给你们在天上的父。」

## 参考数据

1. 滕张佳音,《勿把青年「拖」至中年才宣教!》《跨越》月刊第 120 期,香港宣教差会出版,2010 年 3 月。
2. 温以诺,从《监狱书信》探讨「关系神学论」,《环球华人宣教学期刊》第十四期,2008 年 10 月。
3. 陈惠文主编,《普世宣教运动面面观》,大使命中心出版,2008 年 4 月版。
4. 温以诺,变幻世界中信徒的资源及见证, <http://www.gointl.org/?q=taxonomy/term/361>, 1995-2008 华人福音普传会 1995-2008 Gospel Operation International for Christians.
5. 严文华着,跨文化沟通心理学 Cross-Cultural Communication: A Psychological Perspective, 上海社会科学院出版社出版,2008 年 3 月第 1 版。
6. 温以诺,《宣教的「落实」》,今日华人教会,2007 年 4 月。
7. 温以诺,「关系神学论」简介“The Paradigm of ‘Relational Realism’”, Occasional Bulletin, vol.19 No.2, Spring 2006.
8. 罗渣坚尼 Roger S. Greenway 着,熊黄惠玲 Vanessa W.L. Hung 译,《差传透视—异象、挑战、策略》“Go and Make Disciples! — An Introduction to Christian Missions”, 香港差传事工联合会及福音出版社联合会出版,2002 年 8 月初版
9. 卢家馥,《天国的使命—差传的动力》,《大使命》双月刊,第 37 期,2002 年 4 月。
10. 王永信等着,「属灵战争的认识与实践」,《事奉问题解答》,海外校园杂志 (OCM), 2000 年 8 月初版。
11. 温以诺,《中色神学纲要》 Sino-Theology:A Survey Study, 加拿大恩福协会出版, 1999 年 12 月初版。
12. 温以诺,属灵争战—华人信徒须知“Spiritual Warfare—What Chinese Christians Should Know And Do”, 罗省基督教会联合会会讯“First Evangelical Church Association Bulletin, 1999 年 12 月。
13. 温以诺,「多元化中华民族」及「一元化华夏文化」背景中的基督教, 1999 年 6 月 4 至 7 日—US Center Of World Missions, Pasadena, LA)
14. 温以诺,「中色」属灵观初探 “Exploring Sino-Spirituality”, 罗省基督教会联合会会讯 “First Evangelical Church Association Bulletin, 1998 年 12 月。
15. 宋华忠着,《艰巨的使命》,证道出版社出版,1962 年 12 月初版。
16. 葛伟骏 Arthur F.Glasser 着,汪莘译,《使徒保罗与宣教任务》 “The Apostle Paul and the Missionary Task:.
17. 赖特 George Eldon Ladd 着,《天国的福音》 The Gospel of the Kingdom.
18. 马盖文 Donald A. McGavran 着,《神的桥梁》 the Bridges of God.
19. 何泽恩 Steven C. Hawthorne 着,文子梁译,《神荣耀的故事》 The Story of His Glory.
20. 何泽恩 Steven C. Hawthorne 着,石彩燕译,《山上的训令》 Mandate on the Mountain.
21. Henry T. Blackaby 与 Avery T. Willis, Jr. 合着,《与神同负使命》 On Mission With God.
22. 萧文科,《差传讲坛选集》—宣教学。
23. 周神助,《差传讲坛选集》—宣教与动力。
24. 陈道明,《差传讲坛选集》—差传的动力。
25. 周神助,《差传讲坛选集》—宣教与动力。
26. 何泽恩 Steven C. Hawthorne 着,李亚丁译,《顺服的使徒行传》 Acts of Obedience.
27. 温以诺,《万世战争》。
28. 温以诺,《中西方心理咨询跨文化比较》,传统谘商在多元文化谘商中的障碍。

《环球华人宣教学期刊》第廿四期，2011 年4月。