

主題文章

堂會落實參與散聚宣教事工：實踐始點 → 外展基地

溫以諾

摘要

堂會(地方教會)可以在大都會中，落實參與散聚宣教事工，既可作實踐始點，又可成為外展基地。本文先參考使徒行傳的先例，然後建議具體實行方案，供讀者參攷。

I. 前言

1.1 本文主旨

本文目的主旨有二：

1. 從使徒行傳，看堂會落實參與散聚宣教事工的過程: 實踐始點→外展基地
2. 就堂會落實參與散聚宣教事工，藉用個案, 建議具體實行方案, 供讀者參攷。

1.2 鑰詞介定

- 「關係宣教學」（relational missiology）— 關係神學在實現「神的密使」以及完成大使命方面的實踐性實施。「神的密使」（*missio Dei*）¹ — 神將祂自己施展出來，由此顯示出祂的本質 – 「榮耀」，包括傳揚福音，使人與神和好的大使命。
- 「宣教(差傳)學」(missiology) — 系統地而又學術性、實用性地探討「神的密使」的何因(差傳神學)及何法(差傳策略)。

¹ Bosch 說，“神的密使（*missio Dei*）是神的行動，它既擁抱教會也擁抱世界，並且在其中教會可以有特權去參與...‘宣教始於神的心’。”（Bosch，1991，頁 391,389）

- 「關係論」 — 「關係」 (relationship) 具位格者間的互動連繫，有別於「關係性」 (relationality 有連繫的性質)。關係論 (relational paradigm) 是以關係(先縱後橫、既縱又橫)為架構及基礎的研究法及理論。²
- 「恩情神學」 — 以神向人顯出的縱向恩情關係 (gracious/unmerited relationship) 為軸為首，繼由受恩者把所受恩情，橫向傳授/傳遞，延續擴張
- 「散聚人口」 diaspora — 離鄉別井、遷徙移居的人口。³
- 「散聚宣教學」 — 從學術角度有系統地，探討研究人口散聚的現象，冀求明白及參與神在散聚人口中的救贖事工。⁴
- 「散聚宣教事工」 — 基督徒參與神救贖散聚人口，包括 -- ”向 to,” “藉用 through,” “超越 by/beyond,” “聯同 with” 散聚人口的宣教策略。
- 事工導向的宣教 (programmatic missions):
隨從世俗化辦事原則及細則，實踐宣教。從事宣教時，沉迷於事工的策劃、推展及醉心於事工的效應。
- 企業/管理導向宣教
(managerial/entrepreneurial missions):
隨從世俗化經營/管理式的原則及辦事原則，實踐宣教。從事宣教時，又沉迷於經營/管理的的效應。

II. 從使徒行傳，看堂會(地方教會)在大都會中，落實參與散聚宣教事工：實踐始點→外展基地。

²參溫以諾，「關係實在論」簡介。《環球華人宣教學期刊》《環球華人宣教學期刊》第十一期，2008年一月；溫以諾，「關係神學」與「關係宣教學」。《環球華人宣教學期刊》第三十六期，2014年4月。

³溫以諾、〈散聚宣教學〉，刊於《大使命》雙月刊，第七十期，2007年10月。

³溫以諾、〈散聚宣教學〉，刊於《大使命》雙月刊，第七十期，2007年10月。

⁴溫以諾、〈散聚宣教學〉，刊於《大使命》雙月刊，第七十期，2007年10月。

2.1 耶路撒冷教會(實踐始點) → 安提阿教會(外展基地) 過程

下圖顯示《使徒行傳》記載，堂會散聚宣教的實踐：始點→基地

圖一 從《使徒行傳》看散聚宣教的實踐：始點→基地⁵

四類散聚宣教模式		向「散聚人口」傳福音	藉用「散聚人口」		超越「散聚人口」
使徒行傳		第一至七章	第八至十二章		第十三至廿八章
具體處境	教會個案	耶路撒冷教會(實踐始點).....			安提阿教會(外展基地)
	主要區域	耶路撒冷	猶太全地和撒馬利亞		安提阿→直到地極
	主要語言	希伯來(亞蘭文)	希伯來(亞蘭文)與希臘語		多種外國語
	服事人群	本族猶太人	本族猶太人與外族希臘人		各國各民
	文化類型	同文化	雙文化		異文化
	宣教代價	司提反的殉道	雅各的殉道和彼得的被監禁		保羅被監禁羅馬
實踐始點		門徒禱告等候；五旬節教會誕生；彼得醫治癱腿乞丐並佈道；信徒凡物公用，內中沒有缺乏；使徒醫治許多病人；教會選出執事管理飯食，原被忽略的得著照顧；司提反滿有信心能力服事與佈道。	腓利在撒瑪利亞傳道；掃羅悔改歸主並得亞拿尼亞扶植；掃羅蒙巴拿巴接待、領見使徒、作見證；猶太加利利、撒瑪利亞各處教會都得平安，被建立，凡事敬畏主，蒙聖靈的安慰，人數就增多了。(徒九31)	腓利向埃提阿伯的太監佈道；彼得在呂大醫治以尼亞並領他歸主；彼得在約帕醫治大比大；彼得向外邦人意大利百夫長哥尼流傳福音；猶太信徒在外邦安提阿建立了教會	安提阿教會差派保羅與巴拿巴宣教；保羅首次宣教旅程去加拉太，馬可加入宣教團；耶路撒冷會議；保羅第二宣教旅程去小亞細亞與希臘，提摩太、路加等加入宣教團；保羅第三宣教旅程回訪小亞細亞與希臘，以巴弗、亞波羅、提摩太等加入宣教團；保羅被捕受審，去羅馬，被軟禁，向猶太人作見證。
外展基地	階段	嬰孩:草創時期	兒童:組織時期	青年:拓殖時期	壯年:動員時期
	性質	內部增長	擴充增長	延伸增長	橋樑增長
	特徵	教會由無變有, 由小到大	教會組織更新、改善、發展	由一地方教會→眾多教會	跨地區文化, 傳福音到地極
	標誌	康健	發展	功能性	動員式

下面簡列耶路撒冷教會(實踐始點) → 安提阿教會(外展基地) 過程數項要點：⁶

- A. 前提與準備——等候與禱告(徒一4, 14)
- B. 能力的來源——聖靈(徒一8)

⁵圖一修改自溫以諾、龔文輝《散聚宣教學：北美個案研究》天道. 電子徒書館。2016:43

⁶本節內容，修改自溫以諾、龔文輝《散聚宣教學：北美個案研究》2016:43-47

- C. 宣教的步驟——由本地、同語言、同文化擴展到近地、雙語近文化、到異地異語言異文化、直到地極（徒一 8）
- D. 動員的多方——言語教訓（徒二 11, 40；五 42 等）、美好的教會生活（徒二 44~47 等）、神蹟（徒三 15~16 等）、個人生活（徒四 13；十一 24 等）、幫助別人（徒九 36）、苦難中的喜樂（徒十六 24~34）、殷勤作養生所需的工作（徒十八 3）
- E. 動員的多處——或在聖殿（徒三 11；五 12），或在會堂（徒六 8~9；九 20），或在河邊（徒十六 13），或在監獄（徒十六 31~32），或在街市上（徒十七 17~18），或在家庭中（徒十七 7, 26），或在法庭公堂（徒廿四 10~25），或在將沉的船上（徒廿七 23~25），或在所租的房子裡（徒廿八 30~31）；隨時隨地，都是作見證的機會和場所。
- F. 動員的果效：散聚民對福音特別開放，在耶路撒冷，天天有人信主（徒二 47），曾經一天有三千人（徒二 41），又一天有五千人（徒四 4）。在撒瑪利亞是幾乎全城都信了（徒八 8~12），「各處的教會...人數就增多了」（徒九 31）；「神的道日漸興旺，越發廣傳」（徒十二 24）。在彼西底的安提阿是幾乎全城都來聽道（徒十三 44）；「眾教會...人數天天增加」（徒十六 5）；「主的道大大興旺而且得了勝」（徒十九 20）；最後在羅馬也是「沒有人禁止」（徒廿八 31）。

由上列要點，可見使徒行傳，是一本值得參攷的散聚宣教導本，可供借鏡：如何於位居大都會中堂會，把散聚宣教事工落實的理想始點及外展基地。

2.2 安提阿教會位居大都會中的背景

在《使徒行傳》開頭就提到，耶穌復活升天前，他吩咐門徒：「聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力，並要在耶路撒冷、猶太全地，和撒瑪利亞，直到地

極，作我的見證。」（徒一 8）。這是《使徒行傳》的中心思想，也是神藉用教會的宣教歷史計劃。

在第二章，五旬節的時候，門徒聚集一起禱告，聖靈降臨，第一個教會產生。當時在耶路撒冷，藉用使徒傳講神的道，主把得救的人天天加給他們。接下來，耶路撒冷的教會遭受大的逼迫。信徒被打散，他們流散不同地方。奇妙的是，經歷逼迫卻沒有使福音的事工退敗。相反，福音從耶路撒冷、猶太全地傳到撒瑪利亞，並進入外邦，神的教會一個一個被建立起來。安提阿教會就是在大逼迫之下成立的其中一個教會。

『安提阿』在今日土耳其境內，位於地中海的東部，是敘利亞的首都，在使徒的時代人口約有五十萬，是當時世界第三大都市，僅次於羅馬和亞力山大，有許多猶太人居住在那裡。這些受逼迫的基督徒散聚在這個地方，他們在這裡建立了這個散聚教會。

2.3 安提阿教會落實參與散聚宣教室工的三個特徵

在初期教會歷史中，安提阿教會扮演重要的角色，成為保羅宣教最主要的根據地，也是今天落實參與散聚宣教堂會可供參攷的重要聖經個案。安提阿教會落實參與散聚宣教室工，有如下三個特徵：

A. 有熱心傳道的信徒（十一 19-21）⁷

「那些因司提反的事遭患難四散的門徒，直走到腓尼基和居比路，並安提阿。」（徒十一 19）這些被迫逃亡的平信徒，可能無家可歸，不幸與不如意的事不斷臨到他們，但是，他們沒有懷疑神的愛，在患難中他們沒有怨天尤人，相反，他們讓逼迫與患難成為一股推動的力量，到處為主傳揚福音。這些在耶路撒冷聽福音得救的信徒們知道：世人都死在罪惡過犯中，沒有盼望；人如果沒有救恩，面臨的將是地獄的火與永遠的刑罰。答案在那裡？在耶穌基督裡：神的兒子，道成肉身，

⁷李秀全和李林靜芝編，《從聖經看宣教》（Torrance, CA: 海外校園雜誌, 2004). 75。

來到世間，為世人的罪釘十字架死了，他完全無罪，他是聖潔的主，他的血洗淨罪人一切的污穢；他釘十字架後第三天從死裡復活，給罪人盼望與復活的新生命，除此並無別法(參徒四 12)。安提阿教會的弟兄姐妹們看到了這一點，所以他們不顧一切傳拯救人生命的道。他們傳福音，與人分享救恩真理，與多人共享神恩。

- a. 首先，他們向自己的同胞猶太人傳福音，他們的福音對象是同文化的人。這是向「散聚人口」傳福音 (to the Diaspora) 的工作。因為這些熱心傳道的信徒，是在耶路撒冷的教會得著屬靈的餵養與造就，他們的興起也反映了藉用「散聚人口」 (through the diaspora) 的宣教工作。

「但內中有居比路和古利奈人，他們到了安提阿也向希臘人傳講主耶穌。」 (徒十一 20) 他們除了向同語言、同文化的自己的同胞猶太人傳講基督外，也向外邦希臘人異文化的人傳。這是超越「散聚人口」 (beyond the diaspora) 的宣教工作。

- b. 結果是傳福音帶來增長 (參徒十一 20)，在 21 節，特別講到教會增長與復興的前提「主與他們同在」。主給教會大使命時，同時給了主同在的應許：「所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗，凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了」(太十八 19-20)。主同在的前提是我們聽從祂的吩咐，履行大使命！也因為主的同在，祂的手藉著傳福音的人作工，就使許多人信而歸主，於是教會得著復興、人數也就不斷增長。

B. 有屬靈生命的領袖 (十一 22-26) ⁸

耶路撒冷的教會聽到安提阿教會有許多人信主，就差派巴拿巴到安提阿教會作帶領的同工，他到了那裡，看到外邦人歸主，蒙恩得救，心裡歡喜。巴拿巴知道神的工作不能一個人作，需要同工，而保羅是一個被神得著、要被神所重用的工人，於是巴拿巴就歷經艱難，在保羅的老家大數找到保羅，帶到安提阿教會來。

⁸同上，75。

巴拿巴作為一個教會的領導，有宣教的異象，他知道發現同工、特別是宣教的同工非常重要，他愛神的教會，所以願意付這樣的代價！

從巴拿巴的生命表現裡，我們可以看到一個教會需要有屬靈生命的帶領同工，具體表現在以下幾個方面：

a. 擁有屬靈的品格（十一 22-24）

- 胸懷開闊，歡喜主賜福的工作；

巴拿巴看見猶太人和希利尼人在一起，帶領許多人信主；雖然那些傳福音的人是一些不起眼的弟兄姐妹，但他們卻蒙主使用，有作工的果效，巴拿巴心胸寬大，看見主賜福別人的工作就歡喜，這也是他向「散聚人口」傳福音（to the diaspora）的工作。

- 善於勸導，勉勵信徒恒久靠主；
- 巴拿巴勉勵信徒要立定志向，恒久靠主。他知道有許多波折、許多困難會臨到基督徒；他曉得猶太人和外邦人不易融合，不彼此相愛；所以鼓勵他們繼續以愛心相處，熱心為主作見證。這是他藉用「散聚人口」（through the diaspora）的宣教工作。
- 聖靈充滿，滿有從神來的信心。
- 雖然巴拿巴從耶路撒冷正歸的大教會來到這個基礎膚淺的教會，但他在這個新事工上，已經看見了主的恩典，所以，他願意接納這個事工。並滿有信心，勸勉眾人，積極投入到這個宣教的隊伍中。巴拿巴知道教會的基礎不在傳道人身上，也不在執事長老身上，教會的根基是耶穌基督；宣教不是建立人的勢力範圍，而是建立神的國度。
- 因為他們國度的觀念，神賜福這個教會，有許多人歸服了主——教會又不斷增長。

b. 強調真理的教導（十一 25-26）

巴拿巴將保羅由大數城找出來，合力在教會裡作真理教導的工作。

敬拜、教導、團契、宣教是教會四項要務。其根基就是真理教導。安提阿教會注重真理教導及生命的見證。結果，門徒稱為「基督徒」是從安提阿起首

(徒十一 26)。安提阿教會的信徒被稱為「基督徒」，曾是外邦人對信耶穌的人，作貶意的諷刺。但因這些信徒生命的改變，言行上有耶穌基督的風範，是基督生命的傳承與翻版，從此，「基督徒」成為信主的人的一個榮譽稱呼。⁹ 這是教會重視真理教導與實踐的結果，這正是他們藉用「散聚人口」(through the diaspora) 的宣教工作的果效。

C. 有參與宣教的實際行動(十一 27-30，十三 1-3)¹⁰

a. 甘心樂意奉獻(十一 27-30)

安提阿教會的信徒未必富足，但他們有「主內一家」的觀念與出於愛心的關懷。在外地的耶路撒冷教會的信徒遭遇饑荒、有所缺乏時，他們不是勉強而是定意、照各人的力量拿出自己的錢財，送到需要的弟兄姐妹的手中。基督的愛藉著這些散聚在安提阿的弟兄姐妹愛心被彰顯，他們藉用「散聚人口」(through the diaspora) 的宣教工作扶植了在家鄉耶路撒冷的教會與弟兄姐妹。

b. 恒切懇求禱告(十三 1-3)

他們注重禱告，甚至禁食禱告；經文兩次提到「禁食禱告」，與「事奉」並列。在文法上，「事奉」與「禁食」是並列、等位的，表示安提阿教會是以禁食來事奉主，他們的禁食就是他們的事奉。禱告是宣教的動力，禱告是宣教最有力的武器，宣教的突破是從禱告開始的。藉禱告建立散聚宣教的異象，藉禱告堅定散聚宣教的心志，藉禱告經歷神在散聚宣教的大能！安提阿教會以禱告為宣教的動力，他們不盡是在向「散聚人口」傳福音(To the diaspora)、藉用「散聚人口」(Through the diaspora) 和超越「散聚人口」(By/Beyond the diaspora) 有散聚宣教的果效，他們向前推進，聽到聖靈的聲音，開始了聯同「散聚人口」(With the diaspora) 的散聚宣教工作。

c. 動員普世宣教(十三 1-3)

安提阿的教會，在禱告中，知道神的心意，要叫他們將教會的兩位主要同工，甚至把教會的主力同工巴拿巴和掃羅差派去宣教。他們出去，開始新的宣

⁹李秀全和李林靜芝，《宣教知多少？》(Torrance, CA; 海外校園雜誌(OCM); 2003). 39。

¹⁰見前，《從聖經看宣教》，75。

教事工，教會差派他們、為他們禱告、作他們的後盾、與他們聯手作不同文化、不同語言、不同地方的各族各民的福音工作，這就是聯同「散聚人口」(With the diaspora) 的宣教工作。

這個教會成立不久，卻把兩位主力同工差出去，建立新事工、設立新教會。這就是為甚麼，就對教會角度而言，聯同「散聚人口」是教會最難突破的宣教里程。

安提阿教會有普世宣教的國度胸懷，順服了神的帶領。為差派的宣教士按手，「按手」在這裡的意思是表示聯合，藉此行動表示按手的人與被按手的人在靈裡合一，此後肉身雖然分離，但在靈裡卻仍彼此連繫。彼此同有一個異象、一個負擔。也就是說：你們去就是我們去；你們傳福音就是我們傳福音。安提阿教會與他們差派的宣教士、他們以後成立的宣教團聯手在外邦、直到地極擴展神的國度！

小結：安提阿教會是一個典型的散聚宣教堂會。作為散聚差傳教會，如下表所列的特徵。可見安提阿教會如何成為外展基地，可供從事散聚宣教事工者參考。

圖二 — 安提阿教會的散聚宣教事工

特徵	表現	宣教學工模式
1. 有熱心傳道的信徒(十一 19-21)	向同文化的人傳 (十一 19) 向異文化的人傳 (十一 20)	•向「散聚人口」傳福音 (To the diaspora)
2. 有屬靈生命的領袖(十一 22-26)	擁有屬靈的品格 (十一 22-24) ——胸懷開闊，歡喜主賜福的工作 ——善於勸導，勉勵信徒恒久靠主 ——聖靈充滿，滿有從神來的信心 強調真理的教導(十一 25-26);門徒被稱為基督徒	•藉用「散聚人口」 (Through the diaspora) •超越「散聚人口」 (By/Beyond the diaspora)
3. 有對外宣教的行動(十一 27-30, 十三 1-3)	甘心樂意奉獻(十一 27-30) 恒切懇求禱告(十三 1-3) 動員普世宣教(十三 1-3)	•聯同「散聚人口」 (With the diaspora)

III. 就堂會落實參與散聚宣教學工，建議具體實行方案：恩情散聚宣教學的四個模式、實踐四個階段及十個步驟

3.1 傳統宣教學

傳統宣教學的宣教觀念是：「大使命」=「神愛世人」+「普世宣教學工」。以下用簡單的圖表，介紹時下流行的傳統宣教學。¹¹

圖三 — 傳統宣教學圖表¹²

項目	傳統宣教學
焦點	兩極二分型： <ul style="list-style-type: none"> • 「大使命」(使萬民作主門徒)vs「大誡命」(愛人如己) • 「搶救靈魂」vs「社會福音」；「植堂事工」vs「本土化」
構思	地域性：「本地」與「外地」分明；「地方性」與「環球性」分明 線型：「差派」與「接受」分明； 專門化/各家自掃門前雪。
事工模式	舊約：呼召外邦人歸向耶和華（「來」） 新約：四福音—耶穌差十二使徒；使徒行傳—聖靈差教會福音外傳（「去」） 近代差傳：差遣宣教士及差錢；各差會、機構獨立自足
事工風格	按文化語言隔閡程度，細分 E1、E2 等各類福音事工。 <ul style="list-style-type: none"> • 「族群」的觀念及身分，類分福音對象 • 按福音傳送情勢，類分「已及」、「未及」群體

時尚流行的宣教作風，屬方程式(formulaic)、經營式(entrepreneurial)、地域性(territorial)、項目式(programmatic)，計有事工導向的宣教，及經營式(或管理導向 managerial)的宣教兩類，其定義列後：

- 事工導向的宣教 (programmatic missions)：

隨從世俗化辦事原則及細則，實踐宣教。從事宣教時，沉迷於事工的策劃、推展及醉心於事工的效應。
- 企業/管理導向宣教
 (managerial/entrepreneurial missions)：

¹¹ 詳參 Enoch Wan, *Diaspora Missiology: Theory, Methodology and Practice*. IDS Series. 2014 (2nd Edition) 2014. Chapter 3. 詳細評論。

¹² Enoch Wan, *Diaspora Missiology: Theory, Methodology and Practice*. IDS Series. 2014 (2nd Edition) 2014

隨從世俗化經營/管理式的原則及辦事原則，實踐宣教。從事宣教時，又沉迷於經營/管理的的效應。

其例子如：教會增長學及教會增長運動，公元二千年運動（AD 2,000）。其觀念計有：福音未及羣體，羣體歸主運動，10/40 視窗，同單元原則（HUP），地域性邪靈（territorial spirit）。其特色包括：事工計劃、方程式辦事、宣教策略、工商管理型式、事奉企業化。凡事講求：效率（effort-optimism）、市場原則（marketing principle）、量性策劃（strategizing for quantifiable, outcome & felt-need approach）。下圖簡列三種宣教導向以作比較：

圖四 — 三種宣教導向比較圖表¹³

¹³溫以諾、「神愛世人與普世宣教的再思」美西華人宣教大會—脫繭而出。Town & Country Hotel & Contention Center, San Deigo, CA。2015年1月2日

類別 項目	事工導向宣教	企業/管理導向宣教	關係導向宣教模式
構 想	-存在論:以人界為重,輕視靈界:神,天使 -巴別塔效應:背棄神旨,為己立名(創十一 1-9)		-存在論:神、天使、人; -敬神益人
	-知識論:持守批判實在論		-知識論:持守關係實在論
	堅信:辦事須刻意努力的原則 (effort-optimism),亦重視事工的細 則	-堅信: 企業管理的原則	-堅信: 關係的互動、互惠原則
	-存在論:以人界為重,輕視靈界:神、天使 -巴別塔效應:背棄神旨,為己立名(創十一 1-9)		-存在論:神、天使、人; -敬神益人
	-知識論:持守批判實在論		-知識論:持守關係實在論
	堅信:辦事須刻意努力的原則(effort-optimism),亦重 視事工的細則	-堅信:企業管理 的原則	-堅信:關係的互動、互惠原 則
觀 點 角 度	-包裝式: 重視程序及可見效應	-實用主義:可量度的成功 -工具主義 (INSTRUMENTALISM)	-關係網絡: 重視關係性及互 動的動力
	-單層面:人界;	-單層面:人界;	-多層面:三界互通;
	-單向度:橫向	-單向度:橫向	-多向度:既縱又橫; -
	-單處境:事工為重	-多處境:企業為重	-多處境:先關係,後事工
	-綜合研究法	-工商管理學	-綜合研究法
	-包裝式: 重視程序及可見效應	-實用主義:可量度的 成功工具主義	-關係網絡: 重視關係性及互動的動力
	-單層面:人界;	-單層面:人界;	-多層面:三界互通;
	-單向度:橫向	-單向度:橫向	-多向度:既縱又橫; -
-單處境:事工為重	-多處境:企業為重	-多處境:先關係、後事工	
-綜合研究法	-工商管理學	-綜合研究法	

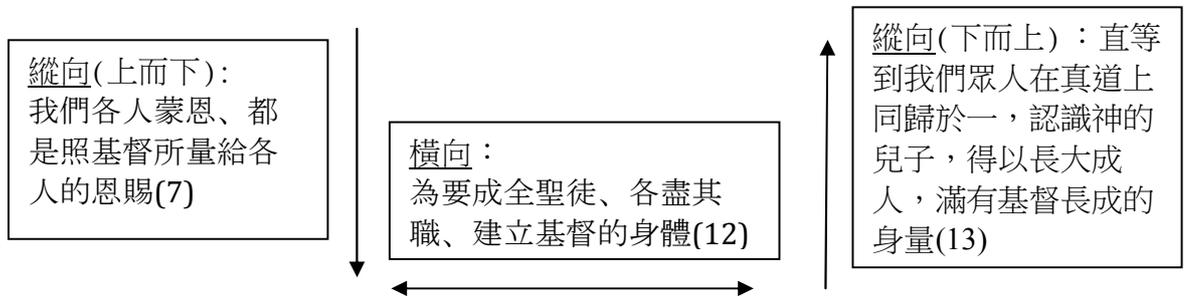
正如圖表所列左方 — 時尚「事工導向的宣教」及「企業/管理導向宣教」不符合聖經真理的弊端不少。相對來說，關係導向宣教模式，是既「出於聖經」又「合乎聖經真理」的宣教模式。(詳參「溫氏治學五要」¹⁴)

3.2 恩情神學及恩情宣教學

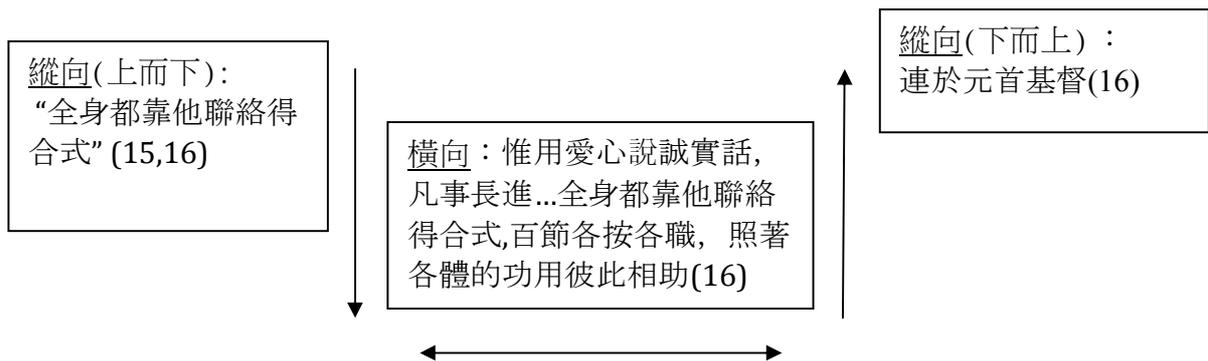
¹⁴溫以諾、「差傳研究的價值與重要性」《往普天下去》2014年1-3月號

關係神學經中國文化色彩處境化後¹⁵，便可建構「恩情神學」¹⁶。其特色是著重從上而下、先縱後橫地領受神賜恩情，作為基礎及源起。然後既縱又橫地，採「實用神學」的型式，與人共享神賜恩情。從下引以弗所書的經文，得知神縱向地賜恩給教會整體，賜下領受恩賜及職事者：使徒、先知、傳福音的、牧師和教師，讓他們橫向地：「成全聖徒、各盡其職、建立基督的身體…百節各按各職、照著各體的功用、彼此相助」。然後縱向(下而上)「連於元首基督」(弗四 7-12)

圖五 — 基督給予教會具恩賜者事奉 (弗四 7-12)



圖六 — 教會中恩情運作 (弗 四 15-16)



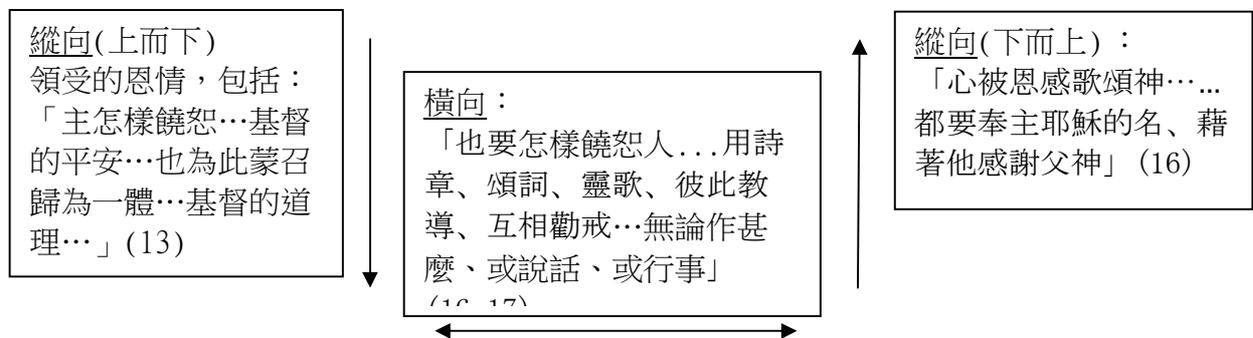
¹⁵溫以諾、「傳統式神學與處境化神學論宣教」，教牧期刊 16 (2004 年 5 月) 149.

¹⁶本節有關恩情神學的內容，節錄自：溫以諾、《恩情神學》。天道。徒。書館(電子版)，2016

神在世人中，為祂自己恩召(縱向：上而下)「神的選民、聖潔蒙愛的人」(歌三 12-17)，他們就該橫向地：與人共嚐/共享神賜恩情：「存〔原文作穿下同〕憐憫、恩慈、謙虛、溫柔、忍耐的心…彼此包容、彼此饒恕·主怎樣饒恕了你們、你們也要怎樣饒恕人…要存著愛心·」(歌三 12-14)

從上引經文得知：縱向(上而下)領受的恩情，包括「主怎樣饒恕…基督的平安…也為此蒙召、歸為一體…基督的道理…」。在實踐應用神學時，橫向地共享恩情：「當用各樣的智慧、把基督的道理、豐豐富富的存在心裡…以各樣的智慧，用詩章、頌詞、靈歌、彼此教導、互相勸戒。」結果是縱向(下而上)：「心被恩感歌頌神…無論作甚麼、或說話、或行事、都要奉主耶穌的名、藉著他感謝父神」。

圖七— 恩情神學的實踐(歌三 12-14)



3.3 恩情散聚宣教學的四個模式、實踐四個階段及十個步驟¹⁷

散聚宣教學的定義，是「從學術角度探討人口散聚的現象，以期有助完成主所賜大使命的一門學科。」¹⁸ 也就是說，天國的福音如何通過這些四處散聚的人群而傳遞開去，以至不同的族群能在此過程中蒙恩得救，成為耶穌基督的門徒，使主所托付的大使命得以完成。散聚宣教事工包含四個方面：¹⁹

- 向「散聚人口」傳福音 (missions to the diaspora)
- 藉用「散聚人口」 (missions through the diaspora)
- 超越「散聚人口」 (missions by/beyond the diaspora)
- 聯同「散聚人口」 (missions with the diaspora)

本文用個案研究式，介紹恩情神學，如何落實於散聚宣教學中。按下列圖表所示，具關係導向宣教的恩情神學，用於散聚宣教的個案，其實踐計分四個階段：事前、事奉、事後及延續(或作「週期性」)。具體地實踐可分十個原則：1. 認知、2. 認定/認領、3. 認識、4. 接觸、5. 接待、6. 接納、7. 同工、8. 同夥、9. 同心、10. 可藉用四類模式進行：向 to/藉用 through/超越 by & beyond/聯同 with 「散聚人口」。

下圖右方列出落實執行的多項細則。如欲有別於時尚「事工導向的宣教」及「企業/管理導向宣教」，實踐時採用關係論中強調的縱、橫關係，至為重要！

¹⁷ 本節內容，節錄自：溫以諾、龔文輝《散聚宣教學：北美個案研究》天道。徒。書館(免費閱讀品)。

¹⁸ 溫以諾，「散聚宣教學(Diaspora Missiology)」，《大使命雙月刊》，第70期(2007.10)，24。

¹⁹ Enoch Wan, *Diaspora Missiology: Theory, Methodology, and Practice*, (Portland, OR: Western Seminary, 2nd Edition, 2014), 5.

圖六 一 關係導向宣教的恩情神學個案：散聚宣教事工

四階段	十步驟	
	原則	細則
事前	1. 認知	散聚人口：難民、移民、留學生？
	2. 認定/認領	散聚羣體：在何處？作何事？
	3. 認識	為何來？從何行業？有何關係進路？
事奉	4. 接觸	理髮/修甲/學生/勞工/海員/監獄/etc.
	5. 接待	探訪、定期/刻意的接觸
	6. 接納	招待、接待、互訪
事後	7. 同工	個別互動
	8. 同夥	整體合作
	9. 同心	恆切、持久
延續 (週期性)	10. 四類： to/through/by & beyond/with	-多種方法，連綿不絕 -極強的門訓及不斷培育領袖 -徹實執行師徒制

下圖扼要地列出恩情受授、恩情運作、循環交替地，恩情運作應用於散聚宣教事工，不但能整全地把「大使命」與「大誠命」聯同實踐，更且多種方法配合運用。推動藉極強的門訓，不斷培育領袖，徹實執行師徒制。始以地方教會為基地(如使徒行傳中耶路撒冷教會)，繼而把地方教會轉作外展基地，(如使徒行傳中安提阿教會)，同心圓般從地方教會→基地教會，連綿不絕地擴張，循環式地佈道、植堂、擴展，落實地遵從「大使命」。

圖七 — 恩情運作應用於散聚宣教事工：流程圖解

進程	運作十步	恩情運作	運作細節	縱橫方向
事前 (恩情 備用)	1. 認知	1. 恩主	聖父:揀選、召喚; 聖子:救贖、稱義、復和、後嗣、	恩源 (縱): 恩情之神 ↓
	2. 認定/ 認領	2. 恩膏	聖靈:蒙恩賜得能力(徒一 8)、領受教訓(約十四 14-26)、得成聖潔(2Thess 二 13)、藉用服事散聚人口事奉神(太十 42; 可九 41)	
	3. 認識	3. 恩念	個人體驗父神願萬人得救的恩心(2Pet 三 9-15), 像聖子動了慈心(太九 35-38), 憐愛寄居者(出廿三 9; 申十 18)	
事奉 過程 (恩情 +親 情)	4. 接觸	4. 恩賜	領受神恩, 又用以服事散聚人口	↓ 恩典的 受授 (先縱 後橫、 既縱又 橫) →
	5. 接待	5. 恩臨	與散聚人口面晤, 同享主的臨在, 同歷神奇妙作為	
	6. 接納	6. 恩助	縱向獲恩助, 橫向幫助散聚人口, 共享恩助	
	7. 同工	7. 恩領	自相遇至同工, 施、與二者均經歷神恩領	
	8. 同夥	8. 恩友	領受耶穌恩友諸般恩情, 橫向合夥事奉(恩情的受授)	
事後/ 延展	9. 同心/ 同步	9. 恩社	應善用「恩召社群」的資源, 實踐肢體相顧, 且相互配合, 互助互補, 同心又同步	↓ 循環 (縱橫交 錯) →
	10. 四類: 始源→外展 基地	10. 恩眷 及 祐他	經歷恩情的受、授, 藉用四類模式(即: 向 to, 藉用 through, 超越 by/beyond, 聯同 with 散聚人口)。 始源→外展基地(循環交替、生生不息)	

結語

本文從使徒行傳的先例, 指出堂會(地方教會)可以在大都會中, 落實參與散聚宣教事工, 既可作實踐始點, 又可成為外展基地。

參攷書目

博许 (David J. Bosch) 、《宣教神学的典范变迁》、中华福音神学院出版社 1991

溫以諾, 「關係實在論」簡介。《環球華人宣教學期刊》第十一期, 2008 年一月

溫以諾, 「關係神學」與「關係宣教學」。《環球華人宣教學期刊》第三十六期, 2014 年 4 月。

溫以諾、<散聚宣教學>, 刊於《大使命》雙月刊, 第七十期, 2007 年 10 月。

溫以諾、龔文輝《散聚宣教學：北美個案研究》天道. 電子徒書館。2016:43

溫以諾、龔文輝《散聚宣教學：北美個案研究》2016:43-47

溫以諾、「神愛世人與普世宣教的再思」美西華人宣教大會—脫繭而出。

Town & Country Hotel & Contention Center, San Deigo, CA。2015 年 1 月 2 日

溫以諾、「差傳研究的價值與重要性」《往普天下去》2014 年 1-3 月號

溫以諾、「傳統式神學與處境化神學論宣教」, 教牧期刊 16 (2004 年 5 月) 149.

溫以諾、《恩情神學》。天道。徒。書館(電子版), 2016

李秀全和李林靜芝編, 《從聖經看宣教》(Torrance, CA: 海外校園雜誌, 2004). 75。

Enoch Wan, Diaspora Missiology: Theory, Methodology and Practice. IDS Series. 2014 (2nd Edition) 2014gy of Mission (American Society of Missiology) Paperback – Deluxe Edition, November 1, 2011

《環球華人宣教學期刊》第 47 期 2017 年 1 月

(原稿曾於「北美福音派宣教學會-東北區年會」(EMS-Northeast), Saturday, 2016 年 4 月 2 日(週六)中以英文發表。蒙作者惠文刊載, 謹此致謝!)