
主題文章

無聲的見證者：從「關係論」與「散聚宣教學」看《雅各書》

王建偉

前言

著名的新約學者道格拉斯·莫爾，在上世紀 80 年代出版《雅各書》註釋時，坦陳其講道生涯的第一篇講章，便是引自《雅各書》，且由衷感嘆：

「人們對以聖經為本的基督教普遍覺醒，第三世界的教會蓬勃如雨後春筍，美國國內的『福音派』繼續引人注目，歐洲的基督徒也嘗到復興滋味，對佈道產生新的關切。然而可惜的是，應伴隨復興而來的個人或社會的轉變卻不多見，原因何在？主要原因之一在雅各書的簡明呼籲——『行道』——沒受到重視。如今聖經的翻譯、批註、研究、閱讀，並傳講、分析已達到空前的地步，但有多少人以相同的熱誠去順服，卻值得懷疑」。¹

三十多年後的今天，第三世界教會依舊蓬勃，美國和歐洲的信仰狀況雖不樂觀，但基督教學術研究的成果，仍舊顯著與豐碩。與此同時，「聽道」、「知道」、「明道」卻不「行道」的遺憾，就像老生常談、日光之下無新事般地繼續上演着。因此，雅各書註定是今天這世代，仍需被特別看重，且要被普世教會竭力解釋、教導、傳講和應用的一卷寶貴書信。筆者相信，沒有人會否認《雅各書》是一卷強調實踐、行為和生活的書卷。但若稱《雅各書》與「宣教」有密切的關聯，恐怕就不太能被認同和信服了。本文嘗試採用華人宣教學者，溫以諾教授（下文簡稱「溫氏」）的「關係論」，和「散聚宣教學」的視角，解讀《雅各書》，如此或會讓我們驚訝地發現，原來《雅各書》不僅與宣教有關，而且兩者的關係異常密切。

本文研究緣由

¹ 莫爾。《雅各書》。賀安慈譯。丁道爾新約聖經註釋。臺北：校園，1988。作者序。

為何筆者會將《雅各書》與「宣教學」，這兩個看似毫無相關的議題，關聯在一起？這與筆者以下的兩個經歷有關。本人於中國國內某神學院畢業後，在教會全職牧會約十五年，有較多機會參與講台和查經聚會的服侍。以逐章逐節的方式釋經講道，和歸納式查經，一直是筆者牧會中的重點事奉。十幾年的堅持，使本人講過了不少聖經的書卷和段落，其中也包括非常注重「實踐」、「行為」和「生活」的《箴言》、《雅各書》，以及《馬太福音》中的登山寶訓。

筆者非常喜愛這些側重實踐性的經文，但也意識到宣講這些經文，可能會陷入行為主義、律法主義、或道德主義的危機之中。因此，在處理這些經文時，筆者會刻意將它們與福音和救贖的層面，關聯在一起。例如，在講解《箴言》時，便會不斷強調所有箴言書的資訊，都必須在敬畏神的框架中，才能被正確地解釋和應用。在講登山寶訓時，則反覆提醒會眾，這些倫理教訓，應是天國子民的品格、操守。若是沒有被基督救贖，且時常活在新生命的境界中，斷不能活出這些榮美的生活樣式。在講解《雅各書》時，筆者亦嘗試將整本《雅各書》放置在「福音神學」的視角下，進行分享和探討——免得讓會眾，誤以為這些看重行為的經文，只是在講平常的道德和倫理教訓而已。

本文研究目的

本文嘗試從「關係論」與「散聚宣教學」的進路（其背後也揉合了溫氏的「恩情神學」、「溫氏治學五要」等方法），解讀《雅各書》，藉此突顯「無聲的見證者」這一宗旨。透過這一課題的研究和探討，不僅可以幫助我們，從宣教的視角重新認識《雅各書》，其資訊也能對今日的宣教事奉，帶來頗為實際的反省和啟發。

鑰詞界定

關係論 — 「關係」（relationship）指具位格者間的互動聯繫，有別於「關係性」（relationality 有聯繫的性質）。「關係論」（relational paradigm）是以關係（先縱後橫、既縱又橫）為架構以及基礎的研究法及理論。²

散聚 — 「散聚」（散居）/「散居之民」（diaspora，本意是分散）— 在聖經中原指住在以

² 溫以諾。「從關係論反思宣教的動力」。

色列之外的猶太人，或分散在巴勒斯坦以外的猶太人；而今亦指任何離開祖國，擴散或散居在其他地方的人（例如散居的亞洲船民）或受驅散而離開祖國，散居在其他地方的人（例如烏克蘭的散居子民）。³

宣教 — 基督徒（個人）及教會（團體），轉承及推動「三一真神」的「神的使命」（*missio dei*），在個人及集體的層面，從事屬靈（搶救亡魂）、社會（引進和平 *shalom*）變向度的事奉包括——救贖、和好及更新。⁴

散聚宣教學 — 從差傳學角度有系統地探討研究人口散聚的現象，以期有助完成主所賜大使命的一門學科。另外，「散聚宣教學」的對象，概指從原居地遷徙往別處的人（散聚者），是客觀而不帶批判性意味的，比稱其為「少數民族」而言，涵義更為貼切和妥善。⁵

無聲的見證者 — 就宣教的傳統理解而言，較多關注的是有聲見證的層面（即透過佈道或宣講來說服人信主），而本文着重表明，宣教當是信徒全人的見證，即透過生命與生活、行動與說話，身教與言傳——整全地將上帝的榮耀向世人顯明出來。雅各書所要強調的正是一種無聲的見證、生命的彰顯，那是一種比言語表達，更為有力的佈道與宣教。

關係實在論 —（或「關係論」，先縱後橫、既縱又橫）——上文已提及「關係論」（*relational paradigm*）之原理。進一步來說，就「實存」而言，「關係實在論」是系統性地認識神是自有永有的，是萬有的根源，恩典及智慧泉源（徒十四 14-17，十七 24-31）；就「認知」而言，「關係實在論」是系統性的認識「實在」乃基於神與被造一切「縱」的關係。「實在」與「真理」的認識是基於神與三界「橫」的關係，即天使、人類及世界。⁶

《雅各書》的歷史背景

《雅各書》的作者與寫作日期

³ 連達傑。譚晴譯。《咫尺宣教：動員香港華人教會服侍在港印尼家傭》。香港：迎欣，2017。頁 70。

⁴ 溫以諾。「教會宣教動力的來源、分類及具體運作」。《環球華人宣教學期刊》第 40 期（2015 年 4 月）。

⁵ 溫以諾。「散聚宣教學（*Diaspora Missiology*）」。《大使命雙月刊》第 70 期（2007 年 10 月）。

⁶ 溫以諾。「關係實在論」。《環球華人宣教學期刊》第 11 期（2018 年 11 月）。

福音派聖經學者，普遍認同這封書信是耶穌的兄弟（太十三 55），耶路撒冷教會的領袖（徒十五）義者雅各所寫的。⁷ 卡森指出，這一結論從書信開頭，作者自我介紹中就已出現，亦得到新約聖經和初期基督徒著作的印證，而且也沒有任何壓倒性的反對理由。⁸ 若《雅各書》是由主的兄弟雅各所寫，那麼他很可能，是在耶路撒冷教會作領袖期間寫了這卷書。⁹ 至於寫作時間，雅各在主後 62 年殉道，所以本書一定寫於他殉道之前。此外，若本書信是寫於耶路撒冷會議（主後 48-49 年）之後，必會提及這次重要會議的事項。¹⁰ 再加上，從《雅各書》第二章 14-26 節與保羅教導之間的關係來看，《雅各書》的寫作日期，必定是在保羅的教導開始，對信徒造成一定的影響之後（雅各顯然要糾正信徒對因信稱義教義的誤解）。¹¹ 如此，《雅各書》最有可能的成書日期為第一世紀 40 年代的初期或中期。¹²

寫作物件與目的

本書一開始便指出，收信人是「散住十二個支派之人」。有人認為這一表達是對基督徒的通稱，但「十二支派」一詞，用來稱呼猶太基督徒似乎更自然；而且，信中明顯的猶太色彩，與受信人是猶太信徒的結論相符。¹³ 《使徒行傳》第十一章 19 節，耶路撒冷的信徒因逼迫而「四散」（διασπείρω）與《雅各書》第一章 1 節的「散住」（διασπορά）是同源詞，這些信徒「一直走到腓尼和賽普勒斯，並安提阿；他們不向別人講道，只向猶太人講。但內中有賽普勒斯和古利奈人，他們到了安提阿也向希臘人傳講主耶穌。主與他們同在，信而歸主的人就很多了。」（徒十一 19-21）。¹⁴ 我們若推論，雅各的寫作物件，就是這批早期的猶太基督徒，便非常吻合此信的寫作日期，亦對此信的寫作目的，有一個合理的解釋：雅各作為耶路撒冷教會的領袖，使用書信繼續牧養分散的羊群。¹⁵ 好使他們能

⁷ 《聖經研修本》。（上海：中國基督教兩會，2017）。頁 2023。

⁸ 卡森和莫爾。《21 世紀新約導論》。尹妙珍和紀榮神譯。香港：天道，2007。頁 612。

⁹ 卡森和莫爾。《21 世紀新約導論》。頁 612。

¹⁰ 《聖經研修本》。頁 2023。

¹¹ 卡森和莫爾。《21 世紀新約導論》。頁 612-613。

¹² 《聖經研修本》。2023。卡森和莫爾也是同樣的觀點。參：《21 世紀新約導論》。頁 612。

¹³ 《更新版研讀本聖經》。Milltown：更新傳道會，2008。頁 2423。

¹⁴ 卡森和莫爾。《21 世紀新約導論》。頁 614。

¹⁵ 卡森和莫爾。《21 世紀新約導論》。頁 614。

祈求智慧，增強信心，並通過順服神，尤其在待人接物上顯出他們的信心來。¹⁶卡森非常中肯地小結稱，以上這一有關寫作背景的解釋雖屬推論，卻勝過其他的解釋。¹⁷

從「關係論」和「散聚宣教學」層面的思考

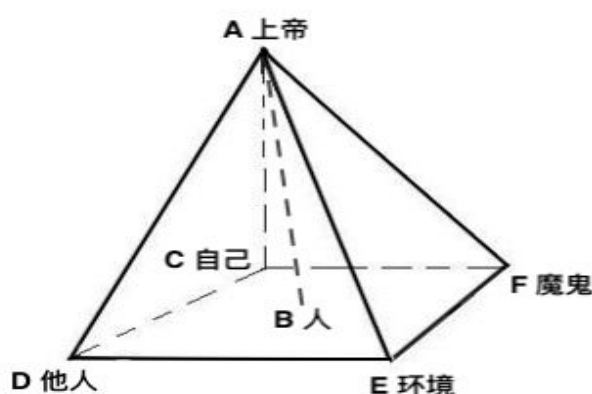
由上述背景可知，這些散住在巴勒斯坦之外的猶太信徒，他們自然會向周遭的鄰舍傳講基督的福音，無論對方是猶太人或外邦人。換言之，這些分散在各處的猶太信徒，他們已擔負起了散聚宣教的使命，無論他們自覺或不自覺。然而，倘若他們無法活出與福音相稱的行事為人，就註定會讓宣教和傳福音的事工，遇到極大的攔阻和障礙！我們的生命若沒有見證，我們即便滔滔不絕、口若懸河，也是難以讓人信服，猶如「禿頭推銷生髮水」、「胖子推銷減肥藥」及「醜女推銷化妝品」一樣地缺乏說服力。而這似乎正是《雅各書》的收信人，所暴露出來的不良狀況：他們自稱是基督徒，但卻沒有良好的行事為人——苦難中沒有喜樂、勝不過考驗、聽道不行道，輕看貧窮、巴結富人、克扣工價；論斷別人、亂講話、鬥毆、與世俗為友；極度驕傲、自誇、狂妄——等等出現了一系列的生活問題。同時，若我們繼續追問：為甚麼他們沒有好的生活見證？雅各將進一步指出：如果活不出美好的生活和行為，就表明他們所謂的信心、敬虔、屬靈是很有問題的。這正是「關係論」所要提供的思維範式：如果橫向的生活視角有問題，就表明垂直的敬虔視角一定有問題！同時，這也正是《雅各書》對宣教者的重大提醒：如果沒有「所是」的部分（好的生命與生活），僅僅專注「所做」的部分，藉此來拓展事工、推銷福音——這樣的散聚宣教，有何意義和價值？即便當場有人被「忽悠」而信，遲早也會被你的「行為」絆倒，如此豈非虧損更大？

《雅各書》的全書綱要

¹⁶ 《研讀版聖經：新譯本》。香港：環球聖經，2008。頁 1969。

¹⁷ 卡森和莫爾。《21 世紀新約導論》。頁 614。

筆者嘗試基於溫氏「先縱後橫」、「既縱又橫」的關係論模式，將「神人」關係（AB）視為縱向的立體視角，又將「人與自己」（BC）、「人與他人」（BD）、「人與環



境」（BE）、「人與魔鬼」（BF）這四重關係視為橫向的平面視角——最後，將這五種關

圖 1 《雅各書》：無聲的見證者

係進路整合放置於圖 1 所示的四稜錐體中。雅各督促我們，必須活出美善的行為（在「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、「人與魔鬼」等四重橫向關係中，均有合宜、正當的表現）——如此才能顯明我們所信的上帝，是充滿恩情、信實憐憫、公義聖潔、掌管萬有、審判全地的；我們對祂的信靠，也是發自肺腑、真實無偽、忠貞專一、全心全意、毫無保留的（「神人」之間正確的縱向關係）。也唯有如此，我們才不至在散聚之地，羞辱神的名，反而能大大榮耀、見證、宣揚基督的福音，藉着我們的「身教」與「言傳」來拓展神的國度。

《雅各書》的分段概述

（透過 BC、BD、BE、BF 的橫向關係，將 AB 縱向關係「見證」出來）

- 一、怎能喜樂？（一 1-11）—— 探討 BC 之橫向課題¹⁸
- 二、如何勝過？（一 12-18）—— 探討 BE（F）之橫向課題
- 三、何為敬虔？（一 19-27）—— 探討 AB 之縱向課題
- 四、以貌取人？（一 21-13）—— 探討 BD 之橫向課題
- 五、信心之道（二 14-26）—— 探討 AB 之縱向主題
- 六、言語之道（三 1-12）—— 探討 BD 之橫向課題
- 七、智慧之道（三 13-18）—— 探討 BC 之橫向課題
- 八、抵制世俗（四 1-10）—— 探討 BE（F）之橫向課題
- 九、三種警告（四 11-5 6）—— 探討 BC、BD 之橫向綜合課題
- 十、末了之話（五 7-20）—— 探討 BD、BE、AB 之橫向、縱向綜合課題

一、怎能喜樂？（一 1-11）—— 探討 BC 之橫向課題

- 1、試煉之樂（1-4）BC、BE 取向
- 2、祈禱之信（5-8）AB 取向
- 3、降卑之樂（9-11）BC、BE 取向

首段討論的是，在百般的試煉中，我們怎能喜樂（BC、BE，一 2）？卑微中升高，可以喜樂；富足中降卑，又怎能喜樂（BC、BE，一 9-10 上）？唯有從 AB 取向來看，我們用堅定的信心向神求智慧（一 5-8），而這位神，又是那位充滿恩情的神（「厚賜」、「不斥責人」、「必賜」）！我們若真有智慧的話，便知道經過百般的試煉後，生命就會更加成熟（一 3-4）；我們也會明白，從永恆的角度來看今生的「富足」，

¹⁸ 筆者在此列舉的主題標語，看似只討論一個層面的議題，其實在經文中展開時，一定會牽涉到其他眾多的視角。譬如，「怎能喜樂」？不僅討論 BC 層面，也會涉及 BE 和 AB 的層面（我們之所以能在艱難環境中「喜樂」，是因為藉着「祈禱」與神建立了合宜關係——雅各看似在探討橫向關係，卻要提醒我們：正確的橫向關係，是基於合宜的縱向關係）；再如「何為敬虔」？不僅討論 AB 層面，也會涉及 BC、BD、BE、BF 的層面（怎樣才是真敬虔？這一與神之間，合宜的縱向關係，一定是透過與自己、他人、環境、魔鬼的橫向關係中展現出來的）。這種網狀關係討論，可謂「牽一髮而動全身」，就其思維結構而言，是「縱中有橫」、「橫中有縱」、「從縱生橫」、「由橫溯縱」——總之，雅各書就整體面貌而言，看似著重討論「橫向」問題，但其一定與「縱向」關係緊密聯結——「活出所信」，即將我們正確的縱向「認信」，透過合宜的橫向「生活」彰顯出來！也唯有透過對橫向「生活」和「行為」的流露，才能反映出我們縱向「生命」和「信仰」的真實性、有效性。

就如花草一樣的短暫和有限（一 10 下-11）！

重點經文：「你們中間若有缺少智慧的，應當求那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給他」（一 5-6）。

二、如何勝過？（雅一 12-18）—— 探討 BE（F）之橫向課題

- 1、勝過試探（12-13）BE（F）取向
- 2、陷入試探（14-15）BE（F）取向
- 3、得勝之道（16-18）AB 取向

本段討論的是，如何勝過魔鬼，藉着各種環境設置的試探（BE、BF）？要勝過試探就必須學會堅忍，絕不推脫自己的責任（12-13）；而陷入試探的原因，即被私欲牽引、經不起誘惑，便陷入罪惡中（14-15）。但 BE（F）不是根本的原因，雅各再次把我們引向 AB 視角：即我們與神的關係，且再次顯明，我們所信的上帝是充滿恩情的上帝——祂是賜好東西、永不改變、重生信徒又更新萬有的上帝——覺悟上帝的恩情，才可以幫助我們勝過試探（一 16-18）。

重點經文：「我親愛的弟兄們，不要看錯了。各樣美善的恩賜和各樣全備的賞賜都是從上頭來的，從眾光之父那裏降下來的；在他並沒有改變，也沒有轉動的影兒。他按自己的旨意，用真道生了我們，叫我們在他所造的萬物中好像初熟的果子」（一 16-18）。

三、何為敬虔？（雅一 19-27）—— 探討 AB 之縱向課題

- 1、聆聽主道（19-21）AB 取向
- 2、遵行主道（22-25）AB 取向
- 3、見證主道（26-27）BC、BD、BE（F）

本段討論的是，何為真敬虔（AB）？雅各認為，一個真正敬虔的人，應該就是一個懂得聽道的人。因本段上下文都涉及神的「道」，因此「快聽、慢說、慢怒」很可能指人在聽道時需要「慎思明辨」的態度（一 19-21）。¹⁹ 同時，真敬虔者，也應是一個懂得行道

¹⁹ 梁康民。《雅各書注釋》。天道聖經注釋。上海：上海三聯，2016。頁 52。

的人（一 22-25）。

不過，雅各也提出一個很有趣的說法（即逆向的福音思維）：從 BC 角度來看，若不能勒住自己的舌頭；從 BD 角度來看，若不看顧患難中的孤兒寡婦；從 BE (F) 角度來看，若無法保守自己不沾染世俗的話——那麼，我們的敬虔就不是真實的 (AB)！如此，我們也一定不是真正地，在遵行主的道 (AB)，真正地聽懂了主的道 (AB)。

重點經文：「若有人自以為虔誠，卻不勒住他的舌頭，反欺哄自己的心，這人的虔誠是虛的。在神我們的父面前，那清潔沒有玷污的虔誠，就是看顧在患難中的孤兒寡婦，並且保守自己不沾染世俗」。(一 26-27)。

四、以貌取人？（二 1-13）—— 探討 BD 之橫向課題

- 1、不可如此（1-4）AB、BD 取向
- 2、神的眼光（5-7）AD 取向
- 3、律法之道（8-13）AB、BD 取向

本段討論的課題是基督徒可否以貌取人 (BD)？雅各一開始便提出我們不可以貌取人的原因：信奉榮耀的主耶穌基督！顯然，我們之所以選擇基督信仰，是因為沒有按外貌來看待耶穌 (AB、BD，二 1)。雅各進一步舉例說明，若以外貌待人的話，就顯明了我們裏面有「偏心」和「惡意」(BD，二 2-4)。更重要的是，上帝眼中的窮人和富人，似乎是完全倒轉過來的：在屬靈的事上，窮人不見得真窮；富人也不見得真富 (AD，二 5-7)。雅各口中的窮人，常指那些經濟遭壓迫、靈性敏銳的人。²⁰ 因此，我們豈能輕看神眼中「富足」的窮人？從另一個角度來說，當我們以貌取人時，就觸犯了眾條律法 (BD、AB，二 8-12)；而當我們憐憫窮人時，就活出了愛神、愛人的律法，如此便可向（以律法為判斷標準的）審判誇勝 (BD、AB，二 13)。

重點經文：「我的弟兄們，你們信奉我們榮耀的主耶穌基督，便不可按着外貌待人」。(雅二 1)。

五、信心之道（二 14-26）—— 探討 AB 之縱向主題

²⁰ 莫爾。《雅各書》。頁 83。

- 1、有言無行（14-17）BD、AB 取向
- 2、有知無行（18-20）AF、AB 取向
- 3、信行並行（21-26）BD、AB 取向

本段討論何為真實的信心（AB）？沒有行為的信心是無益的，更不能生髮救恩的果效（2:14）。雅各以照顧窮人的例子表明，真信心不僅是言語上的表達，更重要的是實際的行為（BD、AB，15-17）。信心與行為不能分開，並不存在沒有行為的信心（二 18）；雅各以魔鬼的例子表明，真信心不僅是理論上知道，更重要的是行為上回應（AF、AB，二 19-20）。最後，雅各藉着例舉亞伯拉罕和喇合的例子表明，真實的信心，關鍵在於是否能結出行為的果子！真實的信心必定與美善的行為連接在一起，也唯有流露出美善的行為時，方能顯明我們在神面前的信心是真實、有效的（BD、AB，二 21-26）。

重點經文：「身體沒有靈魂是死的，信心沒有行為也是死的」。（二 26）。

六、言語之道（三 1-12）—— 探討 BD 之橫向課題

- 1、教師之危（1-2）BD、AB、BC 取向
- 2、舌頭之禍（3-8）BF、BC、BD、AB 取向
- 3、制服之法（9-12）BD、BC、AB 取向

本段討論的是有關言語方面的課題（BD）。雅各首先引入一個「不要多人做師傅（教師）」的觀點，我們若用舌頭隨意教導，定要承受嚴厲的審判（BD、AB，三 1）。當然，控制舌頭比控制肉體更不易！若能控制舌頭，我們便是一個成熟完備之人了（BD、BC，2）。²¹ 接着，雅各舉例說明舌頭可怕的影響力。其特徵可用如下三個短語形容：雖小卻大（BC，三 3-5 上）、又大又惡（BC、BF，三 5 下-6）、極難馴服（BC、BD，3:7-8）。舌頭如此可怕，怎樣才能有效管理（BC），使它不再成為地獄的工具（BF），反而成為他人的祝福呢（BD）？雅各再次將焦點轉向垂直視角：唯有認罪悔改、覺醒自己的不正常（BC，9-10），並且投靠上帝、重接生命的活水泉（AB，11-12）。

重點經文：「泉源從一個眼裏能發出甜苦兩樣的水嗎？我的弟兄們，無花果樹能生橄

²¹ 尼斯特龍。《雅各書》。何佩穎譯，國際釋經應用系列。香港：漢協，2009。頁 182。

欖嗎？葡萄樹能結無花果嗎？鹹水裏也不能發出甜水來」。(三 11-12)

七、智慧之道（三 13-18）—— 探討 BC 之橫向課題

- 1、屬天智慧（13）BD、AB 取向
- 2、屬地智慧（14-16）BC、BD、BE、BF 取向
- 3、運作模式（17-18）AB、BD、BE、BC 取向

本段討論的是有關智慧的課題，到底甚麼才是真正的智慧（BC）？一個真正智慧的人，將會基於他內在溫柔、謙卑的美德，流露出合宜、美好的善行（AB、BD，三 13）。²² 雅各同時用屬地假智慧的特徵，來對比屬天真智慧的特徵：基於苦毒嫉妒之心，流露出一自誇說謊之言（BC、BD，三 14）；情欲鬼魔之源，流露出紛爭邪惡之行（BF、BE、BD，三 15-16）。藉此表明，比心靈污穢更深入的是接錯源頭的問題，比言語犯罪更廣闊的是全人墮落的問題！

倘若我們擁有屬天的真智慧，它又將如何運作呢（BD）？雅各指出這一從「縱向」延伸至「橫向」的蒙福路徑：先是清潔，後是和平（AB、BC，三 17 上）；流露和平，多結善果（BD，三 17 下）；碩果累累，享受美好（AB、BD、BE，三 18）！

重點經文：「惟獨從上頭來的智慧，先是清潔，後是和平，溫良柔順，滿有憐憫，多結善果，沒有偏見，沒有假冒。並且使人和平的，是用和平所栽種的義果」（三 17-18）。

八、抵制世俗（四 1-10）—— 探討 BE (F) 之橫向課題

- 1、私欲之根（1）BD、BC (F) 取向
- 2、世俗之果（2-5）BE、BD、AB 取向
- 3、得勝之道（6-10）AB、BF、BC 取向

本段討論的是如何抵制世俗化的議題（BE 或 BF）。雅各從教會的紛爭現象作為切入，指出肢體間的不合根源於「百體中戰鬥之私欲」，內心私欲的騷擾是教會紛爭，乃至

²² 希臘人將溫柔視為軟弱，耶穌卻將其看成是基督徒必備的基本美德（太 5:5，11:29）。它不是源自懦弱或消極被動，而是源自對上帝的信靠。參《聖經研修本》。頁 2032。

一切世俗化問題的源頭（BD、BC 或 BF，四 1）。當內心的私欲之根開始發動時，自然會流露出種種世俗化的不良惡果：貪戀世界（BE，四 2 上）、攻擊他人（BD，四 2 中）、不求上帝（AB，四 2 下）、妄求上帝（AB，四 3）、敵對上帝（AB，四 4-5）。如何才能勝過世俗化的這一危機？雅各提供了三個層面的得勝之法：其一，仰賴神，確認主恩夠我所用（AB，四 6）；其二，順服神，抵擋魔鬼心志堅定（AB、BF，四 7）；其三，親近神，懊悔自己必蒙升高（AB、BC，四 8-10）。

重點經文：「你們這些淫亂的人（原文是淫婦）哪，豈不知與世俗為友就是與神為敵嗎？所以凡想要與世俗為友的，就是與神為敵了」（四 4）。

九、三種警告（四 11-5:6）——探討 BD、BC 之橫向綜合課題

- 1、不可論斷（四 11-12）BD、AB 取向
- 2、不可自誇（四 13-17）BC、AB 取向
- 3、不可欺貧（五 1-6）BC、BD、AB 取向

本段經文指出了對三種人的警告（BD、BC）。有趣的是，雅各在論述時逐一將這些警告從橫向視角轉向了縱向視角（AB）。第一樣，是對論斷者的警告。雅各開門見山地提出不可論斷的命令（BD，四 11 上），而他列舉的理由為：論斷弟兄，就是違背律法；論斷弟兄，就是悖逆上帝（BD、AB，四 11 下-12）。第二種，是對自誇者的警告。雅各列舉做生意的例子，不是要否定我們做計劃，而是禁止自我滿足、自我優先、自我把控的計劃。²³為此，我們必須棄絕一切的自誇與張狂（BC，四 13-14）！就其根本原因，我們的存活和動作，皆為上帝主權的托住。為此，我們必須學習更多的謙卑與信靠（BC、AB，四 15-17）！第三種，是對欺貧者的警告。雅各宣告對為富不仁者的審判，即將有災難臨到他們身上（AB，五 1）。接着，他又一一列舉了這些享樂又欺貧者的罪狀：積蓄財寶在地上（BE、AB，五 2-3）；拖欠工人的工資（BD、AB，五 4）；追求奢侈的生活（BE、AB，五 5）；迫害無辜的義人（BD，五 6）。

重點經文：「弟兄們，你們不可彼此批評。人若批評弟兄，論斷弟兄，就是批評律法，論斷律法。你若論斷律法，就不是遵行律法，乃是判斷人的」（四 11）。

²³ 莫德。《雅各書》。羅偉安譯。聖經資訊系列。臺北：校園，1999。頁 195。

十、末了之話（五 7-20）—— 探討 BE、BD、AB 之橫向、縱向綜合課題

- 1、處事能忍（7-11）BE、AB 取向
- 2、待人以誠（12）BD、AB 取向
- 3、向神有禱（13-20）AB、BE、BC、BD 取向

在最後的論述中，雅各提出末了的勸勉，分別關乎三個層面：其一，「處事能忍」，即能忍耐地面對生命中艱難的處境。因為，忍耐是必須的過程（BE、AB，五 7）；是為了將來的審判（BE、AB，五 8-9）；也是承受祝福的途徑（BE、AB，五 10-11）。其二，是「待人以誠」。此處聖經關注的焦點並非可否起誓的問題，而是能否誠實守信的問題。人受審的原因也非起誓的行為本身，而是說謊話、做假見證！雅各鼓勵我們要誠實、講真話，不能口是心非（BD、AB 五 12）！²⁴其三，是「向神有禱」。此處雅各羅列了三種處境中的不同禱告模式：「有受苦的」要禱告（BE、AB，五 13a）；「有喜樂的」要歌頌（BC、AB，13b）；「有疾病的」要代禱（BD、AB，五 14-20）。有關「疾病代禱」的課題，雅各又特別提出三個角度：教會領袖的代禱（BD、AB，五 14-15）；普通信徒的代禱（BD、AB，五 16-18）；心靈病患的代禱（BD、AB，五 19-20）。
重點經文：「你們也當忍耐，堅固你們的心，因為主來的日子近了」（五 8）。

綜上所述，《雅各書》所談論的主題，從縱橫雙向的角度來看，可大致分為兩大類。一類是關乎橫向的，如「怎能喜樂」（BC，一 1-11）、「勝過試探」（BE 或 BF，一 12-18）、「以貌取人」（BD，二 1-13）、「言語之道」（BD，三 1-12）、「智慧之道」（BC，三 13-18）、「抵制世俗」（BE 或 BF，四 1-10）、「不可論斷」（BD，四 11-12）、「不可自誇」（BC，四 13-17）、「不可欺貧」（BD，五 1-6）、「處事能忍」（BE，五 7-12）、「待人以誠」（BD，五 12）—— 很有意思的是，所有這些橫向主題的談論，雅各都會有意無意地將其指向縱向視角（AB），藉此表明：我們與他人、自己、環境、魔鬼的橫向互動關係，必須合宜和正當！如此才能顯明我們縱向的生命、與神的關係也是和諧和正確的！前者是後者最好的反映和見證。而《雅各書》中另一類主題探討是關乎縱向的，如「何為敬虔」

²⁴ 梁康民。《雅各書注釋》。頁 139。

(AB, 一 19-27)、「信心之道」(AB, 二 14-26)、「向神有禱」(AB, 五 13-20)——同樣有意思的是，所有關乎這些縱向主題的探討，雅各也都會有意無意地，將其轉化成橫向視角(BC、BD、BE、BF)，藉此表明：我們若是一個真正敬虔、有信心、會禱告的人，就一定會將這些落實在我們與他人、自己、環境、魔鬼的橫向互動關係中。否則，我們的虔誠、信心和禱告就是虛假的！後者是前者最好的流露和活出。

對當代宣教事工的反省和應用

21 世紀全球人口移動的大趨勢，是大量從鄉鎮湧往城市的國內移民，以及向北半球西部的跨國移民，構成了大量的「散聚人口」，溫氏便順應這一人口流動的模式，提出其著名的「散聚宣教學」。²⁵ 更難能可貴的是，這一宣教模式強調關係性的導向，着重從上而下、先縱後橫地領受神賜恩情，作為基礎及源起，然後既縱又橫，與人共用神所賜的恩情。²⁶ 如此，就有別於時下流行的事工導向的宣教模式 (programmatically missions)，即隨從世俗化辦事原則以及細則來實踐宣教；從事宣教時，沉迷於事工的策劃、推展以及醉心於事工的效應。同時，也有別於企業/管理導向的宣教模式 (managerial/entrepreneurial missions)，即隨從世俗化經營/管理式的管理以及辦事原則來實踐宣教；從事宣教時，又沉迷於經營/管理的效應。²⁷

具體而言，若將關係導向的理念，從基督信仰中剔除的話，佈道會就成了福音直銷 (hard sell as evangelism)；差傳事工變成推銷宗教 (mission as religious enterprise)；門徒訓練則成了節目和活動 (program & activity)；團契、小組、教牧輔導等為了順應潮流，更是隨從世俗的價值體系，以資料、效率、成果、數量等成為衡量和評估其是否成功的唯一途徑。²⁸ 若果真的如此，佈道、宣教、事奉、敬虔生活豈非變成可怕的程式性、商業味、工具型、專業化的畸形狀態！而這正是當代宣教禾場和教會圈子中，在頻頻上演、屢見不鮮的信仰悲劇。不過，讓我們很感恩的是，《雅各書》所呈現的資訊正是要對這一類的不良現象提出振聾發聵、晨鐘暮鼓般的忠告：若要成為一個忠實的散聚宣教者，就必須

²⁵ 溫以諾。「散聚人口『福音事工』」。《大使命期刊》第 94 期 (2011 年 10 月)。

²⁶ 溫以諾。「從關係論反思宣教的動力」。

²⁷ 若欲瞭解「關係導向」、「事工導向」與「企業/管理導向」之宣教模式間的詳細對比情況，可參溫氏的「從關係論反思宣教的動力」一文。

²⁸ 溫以諾。「『關係神學』與『關係宣教學』」。

用自己的生活和行為，來見證我們的信仰，否則教會的佈道和宣教就會淪落為紙上談兵、自欺欺人的信仰說教和福音傳銷。有聲的見證固然重要，用行為和生命，所演繹的無聲見證更是有力與必須的！

結論

透過對《雅各書》的詳細考察，讓我們愈發確信，「關係論」和「散聚宣教學」的研究進路，並非當代學者（溫氏）的獨特發明，乃是源自溫氏等人對聖經真理扎實的探索，以及對時代處境的深刻洞察而產生的神學方法論。事實上，溫氏曾以「宣教－關係式」的角度解讀過《羅馬書》，之後又與納裏·桑托斯合作，以此進路解讀《馬可福音》，而溫氏的學生也分別以「關係論」角度解讀了《尼希米書》、《約拿書》、《路得記》、《腓利門書》、《提摩太前書》和《約翰一書》等聖經書卷，及亞伯拉罕、雅各的事跡、大衛的生平和浪子的比喻等聖經素材。²⁹ 因此，以「關係論」或「散聚宣教學」的進路，考察聖經經卷或某一段落的研究方法，仍有不少的探討空間，待有識之士進一步發掘和專研（如可查考《以斯帖記》或《彼得前書》等）。

本文以「關係論」的進路解讀《雅各書》，在縱橫交錯的互動關係中，每一橫向主題勢必會追溯至縱向關係，因為橫向關係乃縱向關係的反映和見證。同樣，每一個縱向主題也自然會延伸至橫向關係，因為橫向關係乃縱向關係的活出和流露！如此，我們就能明白，為何《雅各書》給人的印象，是非常強調橫向的「實踐」與「行為」，而若我們正讀該書卷的話，方能發現其背後精彩地預設了縱向的「神學」與「生命」。同時，《雅各書》的資訊也突顯出全書的中心主旨，即「無聲的見證者」——表面看來與「宣教」毫無不相干的《雅各書》，卻恰恰反映了「散聚宣教學」的核心概念：宣教就是見證。我們生命的見證，常常比我們言語的見證更為重要，也更有分量！如今，「散聚宣教」日漸成為整個

²⁹ 溫以諾。「羅馬書的『宣教-關係式』解讀」。《環球華人宣教學期刊》第26期（2011年10月）；溫以諾和納裏·桑托斯。「馬可福音的『宣教-關係式』解讀」。《環球華人宣教學期刊》第38期（2014年10月）；宋玉琴。「從關係神學解讀路德記」。《環球華人宣教學期刊》第31期（2013年1月）；潘勝利。「『關係論』視角下的約翰壹書」。《環球華人宣教學期刊》第38期（2014年10月）；鮑宏亮。「從關係實在論淺析腓利門書」。《環球華人宣教學期刊》第48期（2017年4月）。另外，欲更詳細和全面的瞭解溫氏及其教牧博士班學生以「關係論」或「散聚宣教學」的角度研經的材料，可參考：溫以諾。《關係神學初探》。天道電子徒書館，2016。

宣教世界的新現象、新局勢。傳統的宣教理念，確實已無法滿足當代社會日新月異的宣教新處境。當然，嚴格來說，「散聚宣教學」並非要取代傳統宣教學，而是要有效地補充後者，使其能及時處理「散聚人口」的這一新情況。³⁰更嚴峻的是，以「事工導向」和「企業導向」的宣教理念，已給今日的宣教服侍帶來了極為負面的影響和虧損——如此，《雅各書》「無聲的見證」，勢必成為我們藉著各種合宜的宣教方式，繼續拓展上帝國度時極美的提醒和忠告！

參考書目

- 鮑宏亮。「從關係實在論淺析腓利門書」。《環球華人宣教學期刊》第 48 期(2017 年 4 月)。
- 《更新版研讀本聖經》。Milltown：更新傳道會，2008。
- 顧韋恩。《彼得前書》。歐思真譯。丁道爾新約聖經注釋。臺北：校園，1995。
- 卡森和莫爾。《21 世紀新約導論》。尹妙珍和紀榮神譯。香港：天道，2007。
- 連達傑。譚晴譯。《咫尺宣教：動員香港華人教會服侍在港印尼家傭》。香港：迎欣，2017。
- 梁康民。《雅各書注釋》。天道聖經注釋。上海：上海三聯，2016。
- 莫爾。《雅各書》。賀安慈譯。丁道爾新約聖經注釋。臺北：校園，1988。
- 莫德。《雅各書》。羅偉安譯。聖經資訊系列。臺北：校園，1999。
- 尼斯特龍。《雅各書》。何佩穎譯。國際釋經應用系列。香港：漢協，2009。
- 潘勝利。「『關係論』視角下的約翰壹書」。《環球華人宣教學期刊》第 38 期(2014 年 10 月)。《聖經研修本》。上海：中國基督教兩會，2017。
- 宋玉琴。「從關係神學解讀路德記」。《環球華人宣教學期刊》第 31 期(2013 年 1 月)。
- 溫以諾。「散聚宣教學 (Diaspora Missiology)」。《大使命雙月刊》70。2007 年 10 月。
- 溫以諾。「散聚人口『福音事工』」。《大使命期刊》第 94 期(2011 年 10 月)。
- 溫以諾。「羅馬書的『宣教－關係式』解讀」。《環球華人宣教學期刊》第 26 期(2011 年 10 月)。

³⁰ 溫以諾。「散聚人口『福音事工』」。

-
- 溫以諾。「『關係神學』與『關係宣教學』」。《環球華人宣教學期刊》第 36 期(2014 年 4 月)。
- 溫以諾。「教會宣教動力的來源、分類及具體運作」。《環球華人宣教學期刊》第 40 期(2015 年 4 月)。
- 溫以諾。「從關係論反思宣教的動力」。《環球華人宣教學期刊》第 46 期(2016 年 10 月)。
- 溫以諾。「關係實在論」。《環球華人宣教學期刊》第 11 期(2018 年 11 月)。
- 溫以諾。《關係神學初探》。天道電子「徒」書館，2016。
- 溫以諾、溫陳鳳玲合編。《義大利散聚華人及散聚宣教》。波特蘭：西方神學院，2018。
- 溫以諾和納裏·桑托斯。「馬可福音的『宣教－關係式』解讀」。《環球華人宣教學期刊》第 38 期(2014 年 10 月)。
- 溫以諾和張軍玉。「從綜合研究法反思：全球化、處境化、全球在地化及華人散聚現象」。《環球華人宣教學期刊》第 51 期(2018 年 1 月)。
- 吳慧儀。《談情說理話新約》。21 課程系列。香港：明風，2006。
- 《研讀版聖經：新譯本》。香港：環球聖經，2008。
- 張軍玉。「綜合性反思溫氏宣教神學」。《環球華人宣教學期刊》第 53 期(2018 年 7 月)。

《環球華人宣教學期刊》第六十三期 Vol 6, No 1(January 2021)