

主題文章

溫氏關係範式：從處境化神學到全球跨科際終極范式的全景成長史

張軍玉

編者註：配合本文，讀者可用下列鏈結，免費享用十一本書：中文電子版

- [贈送六本電子版書](#) 溫以諾 教授 [PDF](#)
下列鏈結提供中文六 1 馬來西亞散聚宣教事工 2 意大利散聚華人及散聚宣教 3 實用關係神學簡介 4 北美散聚華人教會宣教事工個案研究 5 實用恩情神學簡介 6 婚姻問題解答
- [贈送書籍《在港巴裔福音事工初探》](#) 溫以諾、區寶儀 [PDF](#)
- [贈送書籍《宣教新世代》](#) 溫以諾 教授 [PDF](#)
- [贈送書籍《中國文化色彩神學》](#) 溫以諾 教授 [PDF](#)
- [贈送書籍《職場轉化》](#) 溫以諾 教授 [PDF](#)
- [贈送書籍《Scattered to Gather》](#) 溫以諾 教授 [PDF](#)

前言

回首學術與事奉的歷程，筆者心中充滿無限的感恩。筆者有幸授教于當代宣教神學家溫以諾教授（Dr. Enoch Wan），多年來深受其殷切的栽培與提攜。在恩師的言傳身教之下，筆者不僅在學術與牧養中深入研習並傳講其獨創的跨科際綜合研究方法論——“溫氏治學五要”（STARS：聖、神、理、境、用），更系統地學習並致力於傳遞溫氏極具原創性的“關係神學”（Relational Theology）、“恩情神學”（Grace-Favor Theology）以及宏大的“關係範式”（Relational Paradigm）理論體系。

光陰荏苒，十年前，筆者曾在溫氏的親自指導與點撥下，撰寫《綜合性反思溫氏宣教神學》一文。在那次學術探索中，筆者以溫氏治學五要為尺圭，初窺這套神學體系的深邃與廣闊。筆者深感，這一源于華人文化土壤、又超越文化邊界的宣教神學框架，對普世教會的實踐具有劃時代的意義。

時至今日，隨著《MAP: 傳教士、人類學家、教授——溫以諾博士紀念文集》（2025 年）等重量級學術著作的出版，學界對溫以諾博士跨越半個世紀的學術生涯進行了集大成的評估，溫氏“關係範式”理論已在全球神學界獲得了歷史性的封頂與確

認。站在這一極具意義的歷史節點上，筆者再次以華人基督教學者的身份，縱觀關係範式波瀾壯闊的神學成長史。我們親眼見證了這套理論如何從最初萌芽于中色文化、扎根於三一神觀的處境化神學，一步步跨越學科邊界，最終長成今日統攝人類學、社會學、教育學與神學，蔭庇二十一世紀全球基督教會的參天大樹，真可謂蔚然成林。

在撰寫本次全景式學術梳理之際，筆者更是有幸至極，由溫以諾教授親自提供了其數十年來嘔心瀝血寫就的詳盡中英文學術專文及中英文專著清單，並給予寶貴的直接指導。這份毫無保留的學術傳承與師徒之誼，正是溫氏“關係神學”與“恩情神學”在真實生命互動中的最佳背書與實踐。

因此，筆者懷著敬重與知恩、感恩、報恩之心，借由本文的梳理，向華人基督教會及神學界隆重呈現這場“典範轉移”的歷史脈絡。盼望透過展示其萌芽、升維、確立的完整圖景與豐碩成果，能誠邀更多同道與群羊，共同步入關係範式的廣闊天地，在三一真神的恩情網路中攜手推進普世的宣教偉業。

溫以諾教授（Dr. Enoch Wan）的“關係範式”（Relational Paradigm）跨越了近三十年的學術深耕，從最初針對華人文化處境的神學反思，一步步跨越學科邊界、突破西方傳統神學盲點，最終建構成一套涵蓋本體論、認識論、方法論及跨科際宣教實踐的宏大終極理論體系。

第一、關係範式：從萌芽到封頂確立的成長史

溫氏“關係範式”的發展，是一個從“破舊立新”到“重構實在”，再到“統攝萬有”的典範轉移（Paradigm Shift）過程。其核心方法論始終貫穿“溫氏治學五要”（STARS：聖、神、理、境、用）與跨科際綜合研究法。¹以下將這一波瀾壯闊的神學歷程分為六大核心階段進行深度剖析。

第一階段：破冰與扎根—中色神學的孕育期（1998-2005）

¹ 張軍玉 《綜合性反思溫氏宣教神學》，主題文章 《環球華人宣教學期刊》第 53 期 Vol 1, No 16 (July 2018)

核心學術領域：處境化神學（**Contextual Theology**）、文化人類學（**Cultural Anthropology**）、系統神學（**Systematic Theology**）

時代背景與範式進展 在此階段，關係範式的種子在華人文化土壤中正式播下。其核心任務是解構西方傳統神學深受希臘哲學影響的“非此即彼”（**either-or**）的二元對立，建構契合東方“既此亦彼”（**both-and**）整合型思維的本體論基礎。

1. 《破舊與立新：中色基督教神學初探》²

英文 *Banishing the old and building the new: An Exploration of Sino-theology*

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 處境化神學（**Contextual Theology**）、文化人類學

核心內容

本書是溫氏關係神學反思的開山之作。溫氏犀利地指出西方神學的盲點，提出建構華人本土神學必須“除五舊”（除舊崇洋、舊論調、舊方法、舊偏見、舊陋習），“求三通”（通真道、通靈命、通文化）。

範式的地位：首次將華人重“關係”的文化 DNA 與基督教神學接軌，破除了西方功能主義與唯理主義的堅冰。

2. 《中色神學綱要》³

英文 *Contextual Sino-Theology*

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

² 溫以諾 著。《破舊與立新：中色基督教神學初探》加拿大 恩福協會 1998 年。

³ 溫以諾 著 《中色神學綱要》1999 年 第一版。《中國文化色彩神學》西方神學院 2024 修訂版。

學術領域 系統神學（Systematic Theology）、中國哲學（Chinese Philosophy）

核心內容

這是關係範式的真正“搖籃”。本書確立了關係範式的兩大絕對基石：第一是“三一神觀”（Trinitarian Paradigm），提出“先一後三，既一亦三”的神觀，指出三一真神內在的完美親情是一切受造關係的終極原型；第二是“模神論”（Theo-morphism），拒絕西方神學的人本主義“擬人法”，主張人是按三一神關係性的形像被造。**範式的地位：**正式確立了“先縱後橫、既縱亦橫”的關係架構雛形。

3. 中文名稱《婚姻問題解答》⁴

英文 *Christian Marriage Questions and Answers*

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 教牧輔導學（Pastoral Counseling）、家庭神學（Theology of Family）

核心內容

將《中色神學綱要》中的高階理論首次落地於微觀家庭輔導。根據《以弗所書》5-6章，借用“因敬畏基督彼此順服”的原則。

範式的地位：

將“先縱後橫”（先敬畏基督的縱向關係，後夫妻順服的橫向關係）進行了微觀應用論證，確立了“家庭延伸神學論”。

4. 中英專文集 早期核心學術論文集

⁴溫以諾 著。《婚姻問題解答：實用基督徒家庭生活指南》 美國 海外校園/大使命中心，2000年。

包含《民族釋經學：所有基督徒持續面對的必要性與困難》⁵、《批判傳統西方神學方法並呼籲中色神學》⁶等

英文 *Ethnohermeneutics: It's Necessity and Difficulty for all Christians of all Times / A Critique of Western Theology and the Alternatives of Contextualized Asian Theology*

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 釋經學 (Hermeneutics)、跨文化交流 (Intercultural Communication)

核心內容

在這些早期英語論文中，溫氏開始向西方學界發聲，介紹中色神學的多向度、多層面、多處境的整合型認識論。

範式的地位：

為日後的跨科際綜合研究法 (STARS) 打下了堅實的認識論基礎，引起了英語學術界對西方傳統範式局限性的反思。

第二階段：哲學升維與全球拓展——關係實在論與散聚宣教的確立 (2006-2014)

核心學術領域：基督教哲學 (Christian Philosophy)、認識論 (Epistemology)、人口統計學 (Demographics)、散聚宣教學 (Diaspora Missiology)

時代背景與範式進展

2006 年是關係範式發生“質變”的里程碑。溫氏在耶魯大學安息年期間，正式將神學構想提升為哲學本體論，確立了“關係實在論”。同時，面對 21 世紀全球化帶來的人

⁵ Enoch Wan . "Ethnohermeneutics: Its Necessity and Difficulty for all Christians of all Times," An unpublished paper presented at the 46th Annual Meeting of ETS on November 17-19, 1994, Chicago, IL.

⁶ Enoch Wan. "A Critique of Western Theology and the Alternatives of Contextualized Asian Theology," Theology Lectureship, Ebenezer Bible College and Seminary, Zamboanger, Philippines.

"A Critique of Western Theology and A Preliminary Exploration in Contextualized Theology for Australian," Theology Lectureship, Alliance Theological College, Canberra, ACT, Australia.

口大遷徙，他將關係範式外化為“散聚宣教學”（Diaspora Missiology），引領了全球宣教的典範轉移。

5. 中文名稱《關係實在論的範式》（學術專文）⁷

英文 *The Paradigm of 'Relational Realism'* (EMS Occasional Bulletin, 2006)

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 基督教哲學（Christian Philosophy）、本體論（Ontology）、認識論（Epistemology）

核心內容

這是關係範式確立的**哲學宣言**。溫氏正面挑戰了保羅·希伯特（Paul Hiebert）的“批判實在論”，提出顛覆性的論斷：實在（Reality）首先基於上帝與受造秩序的“縱向關係”，其次才是受造秩序內的“橫向關係”。

範式的地位：

實現了從神學思想的哲學化表達，範式升維成“關係實在論範式”，用“我就是（I AM），故我是（i am）/我知/我作”關係範式徹底取代了西方笛卡爾以來的“我思故我在”的理性個體主義。

6. 中文名稱《關係神學與關係宣教學》（學術專文）⁸

英文 *Relational Theology and Relational Missiology* (2007)

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 宣教學（Missiology）、神學方法論

⁷ Enoch Wan *The Paradigm of 'Relational Realism'* Occasional Bulletin(EMS),Vol.19 No.2 Spring 2006, P1-4.

⁸ Enoch Wan *Relational Theology and Relational Missiology* Occasional Bulletin(EMS),Vol.21 No.1 Spring 2008, P1-8

核心內容

將剛確立的關係實在論從關係範式下推演至宣教學。明確界定了“關係性神學研究法”（Relational Theologizing）。

範式的地位：

將宣教的定義從傳統的“搶救靈魂/做項目”重構為“神將祂自己施展出來，恢復被破壞的縱橫關係”的終極使命。

7. 中文名稱《散聚宣教學：理論、方法與實踐》⁹

英文 *Diaspora Missiology: Theory, Methodology, and Practice* (2011/2014)

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 散聚宣教學（Diaspora Missiology）、人口統計學（Demographics）

核心內容

全球宣教界的領域級原創型巨著。溫氏突破了傳統基於地理疆界（“去”與“來”）的宣教模式，提出突破時間與空間限制地“全球在地化”（Glocal）概念，以上帝視域的角度建構散聚宣教神學，並制定了四種普適性的實踐模式：向散聚人口傳福音（To）、藉用（Through）、由/超越（By/Beyond）、聯同（With）。

範式的地位：

證明了關係範式不僅能處理微觀神學，更具備解釋和指導宏觀全球人口流動趨勢的強大社會學理論張力。

⁹ Enoch Wan, ed. *Diaspora Missiology: Theory, Methodology, and Practice*. Portland, OR: Western Seminary Press, 2011; 2nd ed. 2014.

8. 中文名稱《在港巴裔散聚宣教事工初探》¹⁰ & 《北美散聚華人教會宣教事工個案研究》¹¹

英文 *Diaspora Missions to Pakistani in Hong Kong & Diaspora Missions of Chinese Diaspora Congregations in North America*

作者 溫以諾 (Enoch Wan) 、區寶儀 (P. Au) / 龔文輝 (W. Gong)

學術領域 民族志研究 (Ethnography) 、城市宣教學 (Urban Missiology)

核心內容

將宏大的散聚宣教理論落地於具體的微觀個案。分別研究了香港的巴基斯坦裔群體和北美各地的華人教會。

範式的地位：

提供了關係範式“適切處境” (Relevant Context) 的田野實證資料，證明該範式在跨越中東、南亞與北美多元文化時，依然具備強大的實踐指導力。

9. 中英專文集 聖經關係式解讀雙篇：

《羅馬書的宣教-關係式解讀》(2009)¹² & 《馬可福音的宣教-關係式解讀》(2011)¹³

英文 *A Missio-Relational Reading of Romans / A Missio-Relational Reading of Mark*

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 納裏·桑托斯 (Narry Santos)

學術領域 聖經神學 (Biblical Theology) 、新約釋經學 (NT Hermeneutics)

核心內容

¹⁰ 溫以諾 區寶儀 著 《在港巴裔散聚宣教事工初探》 西方神學院 2024

¹¹ 溫以諾 龔文輝 著 《北美散聚華人教會宣教事工個案研究》 西方神學院 2024 修訂再版

¹² Enoch Wan . “A Missio-Relational Reading of Romans,” the DoktorKlub, SAIACS (South Asian Institute of Advanced Christian Studies), Bangalore, India, August 18 2009.

¹³ 溫以諾，納裏·桑托斯 合著。《馬可福音的宣教-關係式解讀》。《環球華人宣教學期刊》第 38 期，2014 年 10 月（寫於 2011 年，2014 年收入期刊）

溫氏將關係範式用於新約解經。將《羅馬書》的主題從傳統的“法理稱義”重構為“關係性福音的縱橫雙向互動（浪子回家）”；將《馬可福音》解讀為跨越邊界的關係性宣教網路。

範式的地位：

證明關係範式具備“合乎聖經真理”的確據，開始了底層釋經學維度的關係化重構。

10. 中文名稱 《服侍中國國內遷徙人群》¹⁴

英文 *Serving China's Internal Diaspora: Motive, Means and Methods*

作者 溫以諾 (Enoch Wan)、Joe Dow

學術領域 散聚宣教學、人口社會學、中國研究 核心內容

核心內容：

將散聚宣教學的目光從“跨國移民”精準投向規模龐大的“中國國內遷徙人群”（農民工與城市流動人口），分析其因脫離熟人社會而產生的關係真空與福音契機。

範式地位（本土化落地）：

經過關係範式處理，該文獻極其關鍵地證明了“散聚”不僅是地理跨越，更是“關係網絡重組”的社會學現象。它印證了關係範式在面對一國之內宏大人口結構巨變時，依然具有強大的解釋力與實踐指導力，使散聚宣教的理論血肉更加豐滿、徹底接了地氣。

¹⁴ 溫以諾 & Joe Dow . 《服侍中國國內遷徙人群：動機、途徑與方法》。《環球華人宣教學期刊》第 55 期（Vol. 1 No. 15），2019 年 1 月號。

第三階段：系統神學全面貫連與深度處境化（2015-2018）

核心學術領域：系統神學（Systematic Theology）、聖經釋經學（Biblical Hermeneutics）、教牧輔導學（Pastoral Counseling）

時代背景與範式進展

在確立了哲學和宏觀宣教框架後，關係範式開始“向下扎根”。溫氏運用其成熟的“溫氏治學五要”（STARS：聖、神、理、境、用），將範式全面貫連至系統神學、輔導學及闡訓實踐，併發展出極具華人文化共鳴的“恩情神學”。

11. 中文名稱 《關係神學研究：“關係論”視角下的〈約翰一書〉》/《對溫州教會“關係神學”的處境化探討》¹⁵

英文 *Relational Theological Study: 1 John from the Perspective of "Relational Paradigm" / A Contextualized Study of "Relational Theology" in Wenzhou Churches*

作者 潘勝利 (Shengli Pan)，指導：溫以諾

學術領域 新約釋經學、處境化神學、中國教會史

核心內容

核心內容：

這是一份採用 STARS 治學五要寫就的學術報告典範。釋經層面：用關係神學解構《約壹》，指出使徒約翰對抗諾斯底主義的武器正是“道成肉身的神人關係”與“親情神學”。處境化層面：分析溫州教會高度重關係的“熟人群體”特質，解讀其獨特的“商人福音潮”和“學生福音潮”。

¹⁵ 潘勝利 著。《關係神學研究：“關係論”視角下的〈約翰一書〉》/《對溫州教會“關係神學”的處境化探討》《環球華人宣教學期刊》第卅九期（Vol. 1 No. 11），2015年1月號。

范式地位（文本與田野的雙重實證）：

該文獻是關係範式向下扎根的完美典範。它強有力地證明了關係神學不僅能完美解釋《約壹》真理，更能精準切入中國本土的“家庭延伸神學論”。溫州教會“以家為中心”輻射全球的福音網路，成為了關係范式在華人社會取得巨大成功的“微觀田野活化石”。

12. 中文名稱《關係神學初探》(2015)¹⁶

英文 *Introduction to Relational Paradigm* (2015)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) 主編

學術領域 聖經神學 (Biblical Theology)、系統神學 (Systematic Theology)

核心內容

本書系統性地彙集了多位學者的研究，將“關係實在論”應用於舊約（如《路得記》、《尼希米記》）和新約的釋經中。

範式的地位：

通過溫州教會、香港教會等個案，證明了關係範式能被系統化地轉化為世界各地的處境化宣教策略與解經工具。

13. 中文名稱《實用恩情神學簡介》(2016)¹⁷

英文 *Introduction to Relationship of Grace* (2016)

¹⁶ 溫以諾 著。《關係神學初探》第一版 2015 年，《實用關係神學簡介》2024 年修訂再版。

¹⁷ 溫以諾 著。《恩情神學: 跨科際研究與應用》第一版 2016 年，《實用恩情神學簡介》2024 年修訂再版。

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 處境化神學 (Contextual Theology)、恩情神學、教牧輔導學 (Pastoral Counseling)

核心內容

面對華人重“恩”與“情”的文化底色，溫氏將西方抽象冷峻的“唯獨恩典” (Sola Gratia) 昇華為更具動態互動性的“恩情神學” (Grace-Favor Theology)。

範式的地位：

建立了“恩情的迴圈”模型。在輔導學上，突破了世俗心理學僅關注橫向人際的局限，引入三一神縱向恩情的介入，確立了關係導向的“恩情式牧養”次級範式。

14. 中文名稱《關係性宣教訓練：神學、理論與實踐》¹⁸

英文 *Relational Missionary Training: Theology, Theory and Practice* (2017)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 馬克·海丁格 (Mark Hedinger)

學術領域 宣教士訓練 (Missionary Training)、成人教育學 (Andragogy)

核心內容

徹底顛覆了以技巧和知識為主導的傳統宣教培訓。將三一神的“互契相融” (Perichoresis) 作為本體論根基。

範式的地位：

確立了跨文化事工訓練中的“七大宣教核心關係”，將關係范式成功落地為可操作的神學教育與宣教士裝備手冊。

¹⁸ Enoch Wan & Mark Hedinger. *Relational Missionary Training: Theology, Theory and Practice*. Urban Loft Publishers. 2017.

15. 中英專文集 《關係式門徒訓練上、下》(2018)¹⁹ & 《多數世界處境中的轉化性事工：應用關係式方法》(2018)²⁰

英文 *Relational Discipleship / Transformative Ministry for the Majority World Context : Applying Relational Approaches*

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 馬克·海丁格 (Mark Hedinger)

學術領域 門徒培育 (Discipleship)、多數世界神學 (Majority World Theology)

核心內容

強烈批判西方教會流行的“事工導向/企業管理導向”門訓模式。確立了“所是 (Being) 先於所作 (Doing)”的原則。

範式的地位：

在微觀教會牧養層面，確立了真正的門訓是基於三一神生命聯繫的先縱後橫互動，是生命影響生命的感染。

第四階段：教義重構與前沿宣教神學 (2019-2022)

核心學術領域：基督論 (Christology)、聖靈論 (Pneumatology)、敘事神學 (Narrative Theology)、世俗主義研究 (Secularism Studies)

時代背景與範式進展

¹⁹ 溫以諾 著。《關係式門徒訓練》(上)。《環球華人宣教學期刊》第十七期半年刊，2018年6月。

溫以諾 著。《關係式門徒訓練》(下)。《環球華人宣教學期刊》第十八期半年刊，2018年12月。

²⁰ Enoch Wan & Mark Hedinger. “*Transformative Ministry for the Majority World Context: Applying Relational Approaches*” Evangelical Missiological Society (EMS) Occasional Bulletin (福音宣教學會臨時通訊/簡報)，Spring 2018 期

這一階段，關係範式勇敢地觸及了傳統神學中最核心、最堅硬的教義（如贖罪論、聖靈論、末世論），並將其置於多元極端處境（世俗化英國、政治高壓的越南、LGBTQ 群體、跨機構協作）中進行極限田野測試。

16. 中文名稱《聖靈受膏見證神學：整全基督教宣教中的關係性範式》(2019)²¹

英文 *A Theology of Spirit-Anointed Witness in Holistic Christian Mission Framed in the Relational Paradigm* (2019)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 馬修·卡林帕納曼尼爾 (Mathew Karimpanamannil)

學術領域 聖靈論 (Pneumatology)、整全宣教學 (Holistic Missiology)

核心內容

填補了關係範式在聖靈論維度的空白。明確將聖靈定位為三一關係中的“關係紐帶” (relational bond)。

範式的地位：

將宣告、踐行、彰顯三要素統一於關係範式之下，確立了聖靈的膏抹是驅動關係建立與修復的位格性動力源泉。

17. 中文名稱《在英國背景下透過生命對生命的門徒培育接觸世俗世界：關係範式的實踐》(2020)²²

英文 *Engaging the Secular World Through Life-on-Life Disciple-Making in the British Context: Relational Paradigm in Action* (2020)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 肖恩·邁克斯卡 (Shane Mikeska)

²¹ Enoch Wan & Mathew Karimpanamannil. *A Theology of Spirit-Anointed Witness in Holistic Christian Mission Framed in the Relational Paradigm*. Western Seminary Press. 2019.12.

²² Enoch Wan & Shane Mikeska. *Engaging the Secular World Through Life-on-Life Disciple-Making in the British Context: Relational Paradigm in Action*. Western Seminary Press. 2020.

學術領域 世俗化研究 (Secularism Studies)、歐洲宣教學 (European Missiology)

核心內容

針對進入“後基督教時代”的英國，提出 LLDM (Life-on-Life Disciple-Making, 生命對生命的門徒培育)。

範式的地位：

驗證了關係範式在高度世俗化、拒絕程式性宗教的後現代西方社會中，依然是打破堅冰的唯一有效路徑。

18. 中文名稱《十字架與萬花筒：代替性贖罪與我們的人際關係》(2021)²³

英文 *The Cross and the Kaleidoscope: Substitutionary Atonement and Our Relationships* (2021)

作者 亞歷克斯·厄爾利 (Alex Early) & 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 救贖論 (Soteriology)、榮辱神學 (Honor-Shame Theology)

核心內容

處理了極具爭議的“刑罰性代替贖罪論”(PSA)。借用“萬花筒”意象，論證十字架是三一神愛之溢出的最高關係性表達。

範式的地位：

將關係範式與全球多數世界的“榮恥文化”深度整合，指出十字架不僅解決罪責問題，更帶來了關係的複和與“榮恥的翻轉”，在教義核心取得了突破性重構。

²³ Alex Early & Enoch Wan. *The Cross and the Kaleidoscope: Substitutionary Atonement and Our Relationships*. Western Academic Publishers. 2021. 全書綜覽及第五章 PSA 與關係範式的理論整合。

19. 中文名稱《透過宣教夥伴關係實現整全宣教：洪都拉斯拉塞瓦市工具性個案研究》(2021)²⁴

英文 *Holistic Mission Through Mission Partnership: An Instrumental Case Study in La Ceiba, Honduras* (2021)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 約翰·傑伊·弗林 (John Jay Flinn)

學術領域 宣教機構論、戰略夥伴關係 (Strategic Partnership)

核心內容

研究“全人健康”醫療機構與地方教會的夥伴關係。

範式的地位：

將關係範式從個體擴展至宏觀機構層面。證明真正的“協同” (Synergy) 建基於同為基督肢體的屬靈互住關係，且夥伴關係不僅轉化服務物件，更轉化宣教工人自身。

20. 中文名稱《以馬太福音 28:16-20 為核心論述馬太福音中的宣教士培訓：敘事與關係研究》(2022)²⁵

英文 *Missionary Preparation in the Gospel of Matthew in Light of 28:16-20: A Narrative and Relational Study* (2022)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 羅伯·潘納 (Rob Penner)

學術領域 敘事批評 (Narrative Criticism)、新約宣教學 (NT Missiology)

核心內容

²⁴ Enoch Wan & John Jay Flinn. *Holistic Mission Through Mission Partnership: An Instrumental Case Study in La Ceiba, Honduras*. Western Academic Publishers, 2021.

²⁵ Enoch Wan & Rob Penner. *Missionary Preparation in the Gospel of Matthew in Light of 28:16-20: A Narrative and Relational Study*. Western Academic Publishers, 2022.

解構了將《馬太福音》28:19-20 孤立作為“大使命”綱領的流行做法。提出“文化的三維模型”（神學文化/天使文化/地上文化）。

範式的地位：

證明了耶穌對門徒的培訓本質上是關係性的生命敘事，宣教士必須先浸潤于“天國關係文化”中。

21. 中文名稱《建立前線 LGBTQ 外展事工：一項探索性研究》(2022)²⁶

英文 *Establishing Frontline LGBTQ Outreach: An Exploratory Study* (2022)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 邱若威 (Noel Chiu)

學術領域 邊緣群體外展、社會倫理學 (Christian Ethics)

核心內容

在最具爭議的城市宣教領域，提出“從存在到行動 (from Being to Doing)”的關係性前線外展模型。

範式的地位：

驗證了關係範式在最極端、最敏感的當代文化議題中，如何在堅守聖經真理與建立安全對話空間中取得平衡的普適張力。

22. 中文名稱《整全且處境化的宣教培訓計畫：裝備越南本地平信徒領袖參與本土宣教》(2022)²⁷

²⁶ Enoch Wan & Noel Chiu. *Establishing Frontline LGBTQ Outreach: An Exploratory Study*. Western Academic Publishers, 2022.

²⁷ Enoch Wan & Tin Nguyen. *A Holistic and Contextualized Mission Training Program: Equipping Lay Leaders for Local Mission in Vietnam*. Western Academic Publishers, 2022.

英文 *A Holistic and Contextualized Mission Training Program: Equipping Lay Leaders for Local Mission in Vietnam* (2022)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 阮信 (Tin Nguyen)

學術領域 本土宣教學 (Local Missiology)、平信徒神學 (Lay Theology)

核心內容

在越南外籍宣教士無法公開活動的宗教高壓處境下，設計本土平信徒關係性培訓計畫。

範式的地位： 證明在極端受限環境中，基於保羅-提摩太模式的“關係性輔導”比西方建制化的組織機構展現出更強的生命力與安全性。

23. 中文名稱《榮耀頌宣教學：理論、動機與實踐》(2022)²⁸

英文 *Doxological Missiology: Theory, Motivation, and Practice* (2022)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 傑斯·克勞德 (Jace Cloud)

學術領域 宣教哲學、目的論 (Teleology)

核心內容

引入古典哲學的超驗論——“真、善、美”——作為評估宣教是否榮耀上帝的三重透鏡。

範式的地位：

確立了關係範式的終極動機論：宣教的第一義是榮耀上帝（縱向 Gloria Dei），其次才是服務人群（橫向）。完美整合了神論、形像論與使命論。

²⁸ Enoch Wan and Jace Cloud. *Doxological Missiology: Theory, Motivation, And Practice*. Western Academic Publishers.2022.

24. 中文名稱《關係性領袖培育：因紐特文化背景下的民族志研究》(2022)²⁹

英文 *Relational Leadership Development: An Ethnological Study in Inuit Contexts* (2022)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 約翰·費爾奇 (John Ferch)

學術領域 民族志學 (Ethnography)、原住民教育學 (Orality-based Education)

核心內容

結合口傳文化，在北極原住民群體中突破西方書面化院校培訓模式的死胡同。

範式的地位：

證明了“關係性與口傳敘事邏輯”具有普世人類學基礎，將關係範式的有效性拓展至極地原住民文化。

25. 中文名稱《宣教動員的關係性夥伴》(2022)³⁰

英文 *Relational Partnerships for Missions Mobilization* (2022)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 約書亞·帕克斯頓 (Joshua Paxton)

學術領域 宣教動員學 (Missions Mobilization)、機構協同論

核心內容

構建了地方教會、神學院校與宣教機構的“三方協同”(Synergy)模型。

範式的地位：

證明機構間真正的合一建基於基督裏的屬靈互住關係(三股合成的繩子)，而非世俗合同(MOU)，確立了關係範式在宏觀組織動員上的戰略價值。

²⁹ Enoch Wan & John Ferch. *Relational Leadership Development: An Ethnological Study in Inuit Contexts*. Western Academic Publishers, 2022.

³⁰ Enoch Wan & Joshua Paxton. *Relational Partnerships for Missions Mobilization*. Western Academic Publishers, 2022.

第五階段：跨科際成熟與宏觀構建——“關係互動論”的確立（2021-2024）

核心學術領域：社會學（Sociology）、成人教育學（Andragogy）、組織領導力（Organizational Leadership）、跨文化教育（Intercultural Education）

時代背景與範式進展

關係範式在這一階段海納百川，深度吸納了社會學與教育學的精華，進化為宏大且極具操作性的“關係互動論”（Relational Interactionism），成為一套涵蓋微觀個體轉化到宏觀組織協同的終極社會科學/神學跨科際框架。

26. 中文名稱 《從“關係互動論”反思“靈性轉化”及“社會轉化”》(2021)³¹

英文 *Rethinking Spiritual and Social Transformational Change from the Perspective of "Relational Interactionism"*、

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 組織行為學、社會學、靈修神學

核心內容

核心內容：

本文是關係互動論成熟期的基石專文。徹底批判西方流行的“事工/企業導向”（追求量化成功），提出真正的變革必須是基於關係互動的“轉化性變革”（Transformational Change）。明確提出了動態三階段核心引擎：所是（Being）-> 所屬（Belonging）-> 所成（Becoming）。

³¹ 溫以諾 《從「關係互動論」反思「靈性轉化」》。《環球華人宣教學期刊》第六十七期（Vol. 7, No. 1），2021年12月號。

範式的地位：（確立轉化機制）將範式推向極致：個體的“靈性轉化”發生于信徒與三一真神的縱向互動（所是）；而“社會轉化”則發生于被更新的群體在團契中（所屬）發光作鹽、帶來平安（Shalom）的橫向網路中（所成）。它成為取代世俗功利主義事工的終極神學社會學引擎。

27. 中文名稱《聖約轉化性學習：宣教的理論與實踐》（2021）³²

英文 *Covenant Transformative Learning: Theory and Practice for Mission* (2021)

作者 瑞恩·金普爾 (Ryan Gimple) & 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 教育認識論 (Epistemology of Education) 、轉化學習理論

核心內容

將傑克·梅齊羅的世俗“轉化性學習理論”與“聖約認識論”完美整合。

範式的地位：

治癒了西方教育理論中純粹建構主義的相對主義扭曲，確立了“認知本身具有關係性與聖約性”，為宣教士世界觀的深層關係轉化提供了堅實支撐。

28. 中文名稱《基督教事工中的轉化性變革》(2022)³³

英文 *Transformational Change in Christian Ministry* (2022)

作者 溫以諾 (Enoch Wan) & 喬恩·雷布利 (Jon Raibley)

學術領域 象徵互動論 (Symbolic Interactionism) 、組織行為學

核心內容：

³² Ryan Gimple & Dr. Enoch Wan. *Covenant Transformative Learning: Theory and Practice for Mission*. Western Academic Publishers, 2021.

³³ Enoch Wan & Jon Raibley. *Transformational Change in Christian Ministry*. Western Seminary Press. 2022.

關係範式成熟形態的標誌性巨著。溫氏吸收社會學的符號互動論並將其神學昇華，提出轉化性變革的動態三階段核心模型：“存在（Being）→ 歸屬（Belonging）→ 成為（Becoming）”。

範式的地位：

明確區分了源自上帝的“轉化性變革”與源自仇敵的“越軌性衰退”，為後期所有實踐應用提供了統一的底層邏輯引擎。

29. 中文名稱《轉化性成長：跨文化領導力、門徒培育與導師制》(2023)³⁴

英文 *Transformational Growth: Intercultural Leadership, Discipleship, Mentorship* (2023)

作者 溫以諾 (Enoch Wan)、馬克·海丁格 (Mark Hedinger)、喬恩·雷布利 (Jon Raibley)

學術領域 跨文化領導力 (Intercultural Leadership)、導師制 (Mentorship)

核心內容

將宏觀的“存在-歸屬-成為”理論框架，具體下沉轉化為領導力塑造、門徒培育和導師制的實操模型。

範式的地位：

提出了“關係性跨文化歸聚五步驟”（相遇-相交-相知-相契-相融），完成了從宏觀理論到中觀事工策略的無縫過渡。

30. 中文名稱《跨文化事工的關聯式跨文化教育》(2024)³⁵：

英文 *Relational Intercultural Education for Intercultural Ministry* (2024)

³⁴ Enoch Wan & Mark Hedinger & Jon Raibley. *Transformational Growth: Intercultural Leadership, Discipleship, Mentorship*. Western Academic Publishers, 2023.

³⁵ Enoch Wan & Mark Hedinger & Jon Raibley. *Relational Intercultural Education for Intercultural Ministry*. Western Academic Publishers, 2024.

作者 溫以諾 (Enoch Wan)、馬克·海丁格 (Mark Hedinger)、喬恩·雷布利 (Jon Raibley)

學術領域 跨文化教育學 (Intercultural Education)

核心內容

提出“關聯式跨文化教育”(RICE)。批判了實證主義、相對主義等五種世俗教育框架，提出“教育設計金字塔”。

範式的地位：

強調教育的本體是“存在者之間的關係互動”，徹底顛覆了西方功能性知識傳遞的教育觀，將關係範式深植於基督教教育哲學的最深層。

31. 中文名稱《職場轉化：在矽谷激勵和動員華人教會以達成福音轉化》(2024)³⁶

英文 *Marketplace Transformation Motivating and Mobilizing Chinese Churches in the Silicon Valley for Gospel Transformation* (2021)

作者 陳少豪 (Howard Shaohau Chen) & 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 職場神學 (Business as Mission, BAM)

核心內容

將關係轉化典範帶入高科技、高壓力的矽谷職場。運用“參與並觀察”的行動研究法，推演 MPTM 流程。

範式的地位：

指導職場信徒從高權力距離轉向僕人式服侍，證明關係範式在最高度資本化、世俗化的全球科技中心依然具備強大的社會轉化能力。

³⁶ Howard Shaohau Chen and Enoch Wan. *Marketplace Transformation Motivating and Mobilizing Chinese Churches in the Silicon Valley for Gospel Transformation*. Western Academic Publishers, 2021. 中文出版《職場轉化：在矽谷激勵和動員華人教會以達成福音轉化》2024年

第六階段：方法論的最終閉環（2024）

核心學術領域：釋經學（Hermeneutics）、歷史神學（Historical Theology）

時代背景與範式進展

在體系構建的頂峰，關係範式回溯到了基督教信仰最底層的工具——文本與意義的解讀方法，並迎來了釋經學方法論的終極閉環。

32. 專文《理解「口傳釋經學」與「關係釋經學」》(2024)³⁷及相關論文

英文 *Understanding Oral and Relational Hermeneutics* (EMS, 2024) / 相關釋經學專文

作者 溫以諾 (Enoch Wan)

學術領域 聖經釋經學（Biblical Hermeneutics）、口傳學（Orality）

核心內容

這是關係範式在方法論上的最終加冕。溫氏成功將傳統的“文本釋經學”（TH，解讀書面文本字義）與新興的“口傳釋經學”（OH，解讀故事與口傳材料）統合於“關係互動論”之下，創造出“關係釋經學”（RH）。

範式的地位：

在關係釋經學的視角下，聖經不再是一本冰冷的密碼書（僅供提取教義命題），而是“具位格者（神、天使、人）正確彼此互動的指南”。解經的焦點從字面歷史考證轉移到多層次語境中的“互動模式與過程”。至此，關係範式徹底統攝了神學研究的最底層工具，實現了從“本體論 -> 認識論 -> 方法論 -> 實踐論”的完美終極閉環。

³⁷ 溫以諾 《理解「口傳釋經學」與「關係釋經學」》，EMS-2024，2024.10

33.中文名稱 《從“關係互動論”解讀“約翰福音”中的“宣教”》（並融合西馬尼泊爾散聚宣教的田野應用）³⁸

英文 *A Missio-Relational Reading of John's Gospel from the Perspective of Relational Interactionism / Diaspora Missions to Nepalese in West Malaysia*

作者 溫以諾 (Enoch Wan) / 林志明

學術領域 關係釋經學、新約宣教學、亞洲散聚宣教實證

核心內容：

本文獻將宏大的“關係互動論”與剛確立的“關係釋經學”直接應用于《約翰福音》。徹底重構了“宣教”（*Missio Dei*）的定義：宣教不再是“做項目/口號”，而是三一真神內在完美團契（父、子、靈的互滲互在）跨越境界（三界互通）的愛之溢出一一父生子、子差聖靈與門徒的縱向恩情，引發了橫向的宣教見證。同時結合對西馬尼泊爾勞工的散聚宣教實證，展示文本釋經如何直接指導田野行動。

范式的地位（聖經文本成為動態互動指南）：

強有力地論證了，在關係範式下，整本聖經不僅是教義，更是詳述具位格者如何互動、並導致終極救贖轉化的“動態行動指南”。這是對關係釋經學閉環後的一次極其華麗的學術與田野雙重驗收。

第七階段：關係範式的封頂確認：歷史傳承（2025）

時代背景與範式進展

³⁸ 溫以諾 林志明 合著。《從“關係互動論”解讀“約翰福音”中的“宣教”》（並融合西馬尼泊爾散聚宣教的田野應用） 《環球華人宣教學期刊》 2026年1月。

學術界對一位學者及其范式的最高認可，往往體現在由同行、學生與全球領袖共同撰寫的紀念文集（Festschrift）中。2025 年，這棵扎根近三十年的參天大樹，迎來了全球神學界為其加冕的“封頂之作”。

34. 中文名稱《MAP: 傳教士、人類學家、教授——溫以諾博士紀念文集》³⁹

英文 *MAP: Missionary, Anthropologist, Professor - A Festschrift for Dr. Enoch Wan (2025)*

作者 劉少麟 (Jacky Lau)、馬克·海丁格 (Mark Hedinger)、鐵若·薩迪裏 (Sadiri Joy Tira) 等
編著

學術領域 學術思想史 (Intellectual History)、宣教史、神學範式評估

核心內容

這部里程碑式的文集彙聚了全球頂尖學者與機構領袖的論述，全面評估了溫以諾博士跨越半個世紀的學術生涯。

- **王俊諾 (Juno Wang) 的見證：** 記錄了溫氏從早期注重趕鬼經歷與功能主義，到耶魯安息年頓悟，最終確立“關係實在論”的心路歷程。確認了“恩情神學”對顛覆西方管理主義事工的決定性意義。
- **馬克·海丁格的確認：** 確立了“關聯式教育者” (Relational Educator) 的學術地位，證實了關係互動論在平衡教學“過程與成果”中的巨大威力。
- **劉少麟的總結 (點-線-面視角)：** 確認關係互動論 (整合神聖、教會、文化、屬靈、生態、人際六大關係) 已經成功取代了單一的“大使命功能性驅動”。
範式的地位 (歷史封頂)： 該文集以無可辯駁的學術陣列正式宣告：溫以諾博士基於中色文化土壤提煉的“關係範式”與“散聚宣教學”，已經成功重塑了 21 世紀後基督教時代與全球化大遷徙時代的普世宣教神學。它徹底診斷並糾正了西方功利主義事工導向的盲點，成為指導全球南方教會及華人教會的至高神學/宣教學典範。

³⁹ Jacky Lau & Mark Hedinger & Sadiri Joy Tira. *MAP: Missionary, Anthropologist, Professor: A Festschrift for Dr. Enoch Wan*. PageMaster Publishing. 2025.10.

範式地位（歷史封頂）：

該文集以無可辯駁的重磅學術陣列正式向全球宣告：溫以諾博士基於中色文化提煉的“關係範式”與“散聚宣教學”，已經成功且徹底地重塑了 21 世紀後基督教時代與全球化大遷徙時代的普世宣教神學框架！它精準診斷了西方功利主義的世紀盲點，成為了指導全球南方教會及全球華人教會的至高神學/宣教學典範。

結語：參天大樹的蔚然成林

通過以上編織入軌的三十餘部橫跨近三十年（1998-2025）、涵蓋哲學、神學、釋經學、社會學、人類學與教育學的浩瀚文獻，溫以諾博士的“關係神學”體系完成了一場從微觀處境到宏觀宇宙的史詩級升維。

1. 孕育於中色神學（破冰扎根）：用中國人的“恩”與“情”重構了冰冷的法理神學，關係恩情扎根三一；
2. 爆發於關係實在論與散聚宣教（哲學確立）：用“我就是，故我是”顛覆了西方數百年的個人主義認識論，並為全球大遷徙提供了宣教羅盤；
3. 貫連于系統與應用神學（深度處境）：在教牧、輔導及闡訓中落實恩典迴圈；
4. 重構教義與前沿極限挑戰（前沿實證）：在世俗化歐洲、政治高壓區、LGBTQ 群體、榮恥文化中驗證真理的穿透力；
5. 成熟於關係互動論（宏觀構建）：將“存在、歸屬、成為”的動態，完美縫合了人類學、社會學與教育學；
6. 閉環于關係釋經學（底層重構）：讓整本聖經成為活潑的位元格互動指南；
7. 封頂于全球紀念文集（歷史傳承）：被全球學界公認為 21 世紀最具前瞻性與變革力的終極神學範式。

這棵由華人學者栽種、以三一真神親情為深邃根系的神學大樹，如今已枝繁葉茂。其多維度的跨科際研究成果，不僅向世界展現了華人神學界的深厚底蘊，更為 21

世紀面臨關係斷裂、功利主義侵蝕的全球基督教會，提供了一份整合信仰認知、經文解讀、生命轉化與大使命實踐的完美終極藍圖。

第二、從範式理論認證的角度來確認關係範式

根據湯瑪斯·庫恩（Thomas Kuhn）和伊恩·巴伯（Ian Barbour）等學者的經典定義，“範式”（Paradigm）是指“供哲學探究及學術研究，而又聯繫緊密的概念模型”，它為研究者提供了“認識論、本體論和方法論前提”或“解釋性的框架”。⁴⁰溫以諾教授（Dr. Enoch Wan）經過近三十年的跨科際深耕與神學建構，所創立的“關係神學”體系已經完全具備了範式的全部理論特徵。這一體系成功超越了單一的系統神學或處境化神學分支，躍升為一套能夠統攝萬有、指導跨學科研究的宏大“關係範式”（Relational Paradigm）。我們可以從本體論、認識論、方法論以及實踐論（人類學與社會學）四個維度，對其進行嚴密的範式理論認證。

1. 本體論的重構：從“個體中心”向“關係實在論”（Relational Realism）的典範轉移

西方傳統哲學與神學的本體論深受笛卡爾（Descartes）“我思故我在”（I think therefore I am）的深刻影響，這種理性主義和存在主義的起點，導致了強烈的個人主義、人本主義以及“非此即彼”的二元對立傾向（如神性與人性、神權與自由意志的對立）。

關係範式在本體論上實現了徹底的解構與重構。溫以諾在 2006 年正式提出了“關係實在論”（Relational Realism），確立了全新的本體論基石：“我就是（I AM），故我是（i am）”。這一本體論主張，“實在”（Reality）並非孤立個體的屬性，而是首先建立在上帝（大寫的創造主存有）與受造秩序之間的“縱向關係”上，其次才建立在受造秩序內部的“橫向關係”（靈界、人界、自然界）之上。⁴¹

⁴⁰ Kuhn, Thomas S. *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press, 1962（或後版）；

Barbour, Ian G. *Myths, Models and Paradigms*. New York: Harper & Row, 1974.

⁴¹ 溫以諾 著。《恩情神學》第 21 頁。

Enoch Wan and Jace Cloud. *Doxological Missiology*. 第一章 緒論。

在這一範式下，三一真神（Trinity）本身就是終極的“關係性存有”。聖父、聖子、聖靈在本體上為一，在實存上為三，三位元格之間具有動態的“互滲互在”（Perichoresis，即相互內住、互契相融）的完美關係。人類則是按著這關係性的“三一神形像”（*imago Dei*）被造，這種“模神論”（*Theo-morphism*）從根本上取代了西方以人為本的“擬人法”。因此，宇宙間沒有任何受造物能夠脫離與絕對真理（上帝）的縱向關係而獨立存在。這確立了關係範式不可動搖的本體論絕對根基。⁴²

2. 認識論的突破：從“批判實在論”到“聖約盟約認識論”

一個成熟的範式必須提供獲取真理與知識的獨特路徑。在宣教和人類學研究中，西方學者（如保羅·希伯特 Paul Hiebert）普遍主張“批判實在論”（*Critical Realism*），傾向於將外部世界視為客觀實體，認為科學或神學知識是對現實的一種圖表式、近似性的認知，人類可以按客觀標準作出科學判斷。⁴³

關係范式對這種源於啟蒙運動的知識論進行了突破，提出了“我就是（*I AM*），故我知（*i know*）”的認識論。關係範式主張，上帝是絕對真理與完全知識，人類對真理與實在的認知，只有在與三一上帝的“關係網絡”中才能被最佳地理解和經歷。結合以斯帖·米克（*Esther Meek*）的“聖約認識論”（*Covenant Epistemology*）和約翰·弗雷姆（*John Frame*）的僕人思維，關係範式的認識論確認一切認知在本質上都具有關係性與聖約性。⁴⁴

它認為真理（*Truth*）、善（*Goodness*）與美（*Beauty*）必須在三一神與受造界的關係網絡中才能被最佳地理解和經歷。⁴⁵真理不是冰冷的客觀資料或抽象命題，而是具有轉化性和人際性（*interpersoned*）的生命互動。⁴⁶認知者對上帝主權的回應，使得認知過程成為一種帶來醫治與平安（*Shalom*）的治療性行為。這種突破打破了西方“抽象、分析、定義式”的二元對立邏輯，確立了“多向度、多層面、多處境”的整合型（*both-and*）認知範式。

⁴² 同上，第 11 頁。

⁴³ 溫以諾 著。《恩情神學》第 21 頁。

⁴⁴ Ryan Gimple & Enoch Wan. *Covenant Transformative Learning*. 導論。

⁴⁵ Enoch Wan & Jace Cloud. *Doxological Missiology*. P18-23.

⁴⁶ Ryan Gimple & Enoch Wan. *Covenant Transformative Learning*. 序言。

3. 方法論的統攝：跨科際綜合研究法與“關係釋經學”

作為一種範式，它必須能提供一套普適的治學工具，指導各學科的研究與對話。關係範式不僅指導系統神學，更統攝了社會學、文化人類學、教育學和傳播學。

其核心方法論引擎是“溫氏治學五要”（STARS）：合乎聖經真理（Scripturally sound）、具備神學基礎（Theologically sound）、具有整全理論（Theoretically coherent）、適切處境（Contextually relevant）、具體實用（Practically applicable）。這一跨科際綜合研究法（Inter-disciplinary and integrative research methodology）使得關係範式能夠縫合不同學科的張力。⁴⁷

在最底層的經文文本解讀上，關係範式催生了顛覆性的“關係釋經學”（Relational Hermeneutics, RH）。它成功將傳統的“文本釋經學”（TH，解讀書面文字）與新興的“口傳釋經學”（OH，解讀故事、詩歌等敘事材料）統合於“關係互動論”的架構之下。在關係釋經學看來，聖經不再是一本用於提取教義密碼的說明書，而是三一神與蒙恩的人之間“正確彼此互動的指南”。解經的焦點從單純的字面歷史考證，轉移到了“具位格者（神、天使、人）在多層次語境中的互動模式與過程”。這一方法論的閉環，徹底印證了關係范式作為終極學術工具的威力。⁴⁸

4. 實踐論的革命：從“事工導向”到“關係互動主義”與“轉化性變革”

範式的最終檢驗在於它能否顛覆舊有的實踐模式並解決實際危機。在西方世俗化社會與當代教會中，最流行的宣教與教牧模式往往陷入“事工導向”（programmatic）、“企業/管理導向”（managerial/entrepreneurial）或工具主義。這種模式追求效率、數位指標和可量化的成功，將信仰變為了程式化的營業。

關係範式在實踐層面提出了根本性的典範轉移：“所是（Being）先於所行（Doing）”⁴⁹，以及宣教學上的“我就是（Missio Dei），故我作（i do）”。不是事工導向，而是關係導向。⁵⁰

⁴⁷ 張軍玉《綜合性反思溫氏宣教神學》。

⁴⁸ 溫以諾《理解「口傳釋經學」與「關係釋經學」》。

Enoch Wan. *Relational Intercultural Education for Intercultural Ministry*. 緒論。

⁴⁹ Enoch Wan & Shane Mikeska. *Engaging the Secular World Through Life-on-Life Disciple-Making*

關係範式進一步發展為宏大的“關係互動主義”（**Relational Interactionism**），吸納了社會學中的象徵互動論（**Symbolic Interactionism**），構建了動態的“轉化性變革”（**Transformational Change**）模型。⁵¹它指出真正的轉化發生於動態的三階段關係互動中：

- **存在（Being）**：孤立個體在神聖恩典中確立身份與價值觀；
- **歸屬（Belonging）**：建立垂直（與三一上帝的團契）和水準（與信徒群體的團契）的互動連接；
- **成為（Becoming）**：通過關係互動產生趨向基督樣式的轉化（與源于魔鬼的“越軌性衰退”截然對立）。

這種實踐論範式在多個領域引發了革命性的成效：

- **散聚宣教學（Diaspora Missiology）**：打破地理疆界，提出在全球大遷徙中“向、透過、超越、聯同”散聚人口建立關係網的無國界宣教模式。
- **門徒培育與教牧輔導（LLDM）**：在後基督教時代的英國世俗社會，關係範式通過“生命對生命的門徒培育”（**Life-on-Life Disciple-Making**）證明了真實的恩情關係遠比冰冷的程式化活動更有福音穿透力。
- **恩情神學（Grace-Favor Theology）**：在高處境、重關係的華人文化中，將西方的“法理救恩”昇華為先縱向領受、後橫向傳遞的“恩典迴圈”，建立了“恩情式牧養”。
- **邊緣群體外展**：甚至在最具爭議的 LGBTQ 群體外展中，確立了“關係先行、真理托底”的前線外展模型。

認證總結：

溫以諾的“關係神學”體系，已經擁有了嚴密的**本體論**（關係實在論）、**認識論**（聖約/盟約關係認知）、**方法論**（**STARS** 跨科際研究與關係釋經學）以及**實踐論**（關係互動論與轉化性變革）。它絕非僅是系統神學中的一個分支，而是一個精準診斷西方功利主義盲點、統攝社會科學與神學、指導 21 世紀全球基督教信仰與宣教實踐的宏

in the British Context: Relational Paradigm in Action. 第四章 門徒培育的理論與實踐。

⁵⁰ Enoch Wan & Mark Hedinger. **Relational Missionary Training**. 實踐應用：六、七、八章。

⁵¹ 同上。

大“關係範式”（Relational Paradigm）。這一從理論到實證的全面確立，在學術建構上是無懈可擊的。

第三、關係范式對華人及世界神學界影響力的展望

溫以諾教授所確立的“關係范式”，萌芽于中色文化，扎根於三一神觀，如今已在英文學術界開枝散葉，並跨科際深植于全球宣教與神學教育的田野之中。展望未來，這一範式無論對華人神學界的自我突破，還是對 21 世紀世界神學界的格局重塑，都具有前瞻性、顛覆性與深遠的戰略影響力。

1. 對華人神學界的影響力：從“神學輸入者”躍升為“普世神學的貢獻者”

長期以來，華人神學界主要扮演西方神學的“翻譯者”與“輸入者”角色，往往受制於西方濃厚的法理邏輯（Forensic/Legalistic）與分析性思維。關係範式的確立，為華人教會提供了一條基於本土文化 DNA 且高度忠於聖經真理的自主神學建構之路。

昇華文化底色，治癒世俗“關係病”：

中國文化是典型的“高處境、重關係”文化，強調“恩、情、義、面子”。然而，如果缺乏聖經真理的引導，這種文化底色極易墮落為世俗的“厚黑關係學”、“拉幫結派”或“人情交換”。⁵²關係範式以三一真神的完美內在親情為根基，將華人的“恩情”昇華為合乎聖經的“恩情神學”（Grace-Favor Theology），將世俗的“面子”昇華為“榮辱救恩論”（Honor-Shame Salvation）。它使華人信徒能夠用自身最熟悉的語言（知恩、感恩、報恩）去體驗和述說福音的大能，實現了真正意義上的“陳酒新釀”，賦予了華人神學獨特的靈魂。⁵³

重塑華人教會的宣教與教牧模式：

⁵² 張軍玉 《綜合性反思溫氏宣教神學》。

⁵³ Jacky Lau & Mark Hedinger & Sadiri Joy Tira. *MAP: Missionary, Anthropologist, Professor: A Festschrift for Dr. Enoch Wan*. 第六章 關係的白白恩典—上帝完全的恩情。

隨著千萬計的華人散居全球，華人教會正迅速成為世界宣教的生力軍。⁵⁴然而，海外華人教會常常因內部的人際衝突、面子鬥爭和長執矛盾而耗損嚴重。“關係互動論”的引入，為華人教會指明了“先縱後橫”的秩序法則：唯有先在縱向上敬畏基督、領受神恩，才能在橫向上實現肢體的彼此順服與和睦。同時，“散聚宣教學”（Diaspora Missiology）直接為北美、歐洲及“一帶一路”沿線的散聚華人教會提供了“無國界宣教”的戰略羅盤，裝備他們從“求生存的移民教會”轉型為承擔大使命的“全球國度工人”。⁵⁵

在多元與高壓處境中的強韌生命力：

關係范式擺脫了對龐大機構和複雜程式的依賴。在越南平信徒領袖培訓等案例中證明，在缺乏西方建制化支持、甚至是政治宗教高壓的處境中，基於“保羅-提摩太”師徒模式的關係性門訓（Mentoring）展現出了遠超組織機構的生命力與安全性。這對於面臨複雜外部環境的中國大陸及散居華人教會而言，是極具戰略價值的啟示。

2. 對世界神學界的影響力：糾正西方盲點，引領“全球南方”的範式轉移

21 世紀的世界基督教版圖正在發生劇變。基督教的重心已不可逆轉地從西方南移至亞洲、非洲、拉丁美洲（即“多數世界”/Majority World）。⁵⁶同時，傳統的西方社會正全面進入後基督教（Post-Christian）和世俗化時代。在這一全球宏觀背景下，關係範式將發揮無可替代的引領作用。

破解西方後基督教社會的“關係斷裂”危機：

當代西方社會陷入了極度的個人主義、原子化、虛擬社交氾濫與關係剝奪之中。⁵⁷西方傳統教會以“大型節目、管理導向、成功神學”為特徵的宣教模式，在世俗化浪潮面前顯得蒼白無力。關係範式所主張的“生命對生命的門徒培育”（LLDM）在英國的實證研究表明，在徹底拒絕程式性宗教的世俗世界裏，基於真實恩情與生命深度的“關係

⁵⁴ Enoch Wan. *Diaspora Missiology*. 第 14 章

⁵⁵ 溫以諾 龔文輝 著。《北美散聚華人教會宣教事工個案研究》，第 14 頁。

⁵⁶ Enoch Wan. *Diaspora Missiology*. 第 21 章 結論。

⁵⁷ Enoch Wan. *Diaspora Missiology*. 第 11 章 關係範式在散聚宣教學中實踐應用。

導向”事工，是打破堅冰、接觸世俗人群的唯一有效路徑。⁵⁸關係範式為深陷衰退的西方教會開出了一劑回歸福音本質的“復蘇良藥”。

完美契合“多數世界”的文化特質：

“全球南方”的文化普遍具有高處境、重關係、口傳導向（Orality-based）和榮恥文化（Honor-Shame）的特徵。西方傳統的命題式、抽象化、文本式的神學教育往往在這些地區遭遇“水土不服”。關係範式及其衍生出的“關係釋經學”（統合文本與口傳）、“關聯式跨文化教育”（RICE）和基於因紐特原住民研究的“關係性領袖培育”，徹底顛覆了西方知識傳遞型的教育觀。它以敘事為載體，以關係互動為核心，完美契合了全球占人口 70%-80%的口傳文化群體的認知模式，為普世宣教士培訓和本土神學教育提供了全新的終極藍圖。

重構教義內核，確立“榮耀頌宣教學”的終極動機：

關係範式勇敢觸及了西方神學最核心的教義，如將刑罰性代替贖罪論（PSA）從單一的法庭交易框架解放出來，運用“萬花筒”意象和三一神的“互滲互在”（Perichoresis），將其重構為三一上帝愛的關係溢出與“榮恥翻轉”的最高表達。⁵⁹同時，針對功利主義事工帶來的神學貧乏，關係範式催生了“榮耀頌宣教學”（Doxological Missiology）。⁶⁰它引入真、善、美（Truth, Goodness, Beauty）的三重超驗透鏡，將上帝的榮耀（Gloria Dei）、形像（Imago Dei）與使命（Missio Dei）三元完美整合。⁶¹這使得全球宣教的評估標準從“效率與數位的橫向擴張”，徹底回轉到“縱向榮耀上帝”的終極動機上。

重塑去殖民化時代的“戰略夥伴關係”：

⁵⁸ Enoch Wan & John Ferch. *Relational Leadership Development: An Ethnological Study in Inuit Contexts*. 第五章 關係性領袖培育。

Enoch Wan & Mark Hedinger. *Relational Missionary Training*. 第三部分：實踐應用。

⁵⁹ Enoch Wan. *Diaspora Missiology*. 第 12 章 散聚宣教、戰略管理與戰略夥伴關係。

⁶⁰ Enoch Wan & Jace Cloud, *Doxological Missiology: Theory, Motivation, and Practice* (Western Academic Publishers, 2022), esp. chapters on the integration of Gloria Dei, Imago Dei, and Missio Dei under the relational paradigm.

⁶¹ 溫以諾、陳小娟。《關係宣教學的真、善、美：「Missio Dei」的認識與實踐》。《環球華人宣教學期刊》，第 62 期（2020 年 10 月）

傳統西方差會的宣教模式往往帶有家長制、資金控制和單向輸出的色彩。在資源重組、全球人口大流動的今天，關係范式宣導建立基於“關係問責制”（**Relational Accountability**）的“戰略夥伴關係”。它論證了教會、神學院校與宣教機構的“三方協同”絕不能建立在世俗合同（MOU）和利益博弈上，而必須建立在同為基督肢體的屬靈互住關係上。這一理論打破了西方主導的傳統格局，強有力地推動了“反向宣教”（**Reverse Mission**）等新浪潮的興起，為普世教會的協同合作奠定了堅實的機構間神學基礎。⁶²

總結

溫以諾教授以其半個世紀的學術生涯，為普世教會留下了一份無價的屬靈與神學遺產。從關係實在論的哲學破冰，到關係釋經學的方法論閉環，再到散聚宣教與轉化性成長的全球實踐，“關係範式”已經成為 **21 世紀最具前瞻性與變革力的終極神學架構**。

這棵萌芽于華夏土壤、以三一真神親情為深邃根系的參天大樹，不僅將助力華人神學界徹底洗脫西方中心主義的附庸地位，走向成熟與自信；更將在全球化、散聚化與後現代背景下，為面臨功利主義侵蝕和關係斷裂危機的世界基督教會，提供完美整合信仰認知、經文解讀、生命轉化與大使命實踐的終極戰略藍圖。正如《MAP 紀念文集》所確認的，華人教會與神學界應當積極回應這一典範轉移，同心合意地投入這廣闊的跨科際研究場域，在全球神學舞臺上展現出應有的光芒與擔當。

後語

回首溫以諾教授“關係范式”（**Relational Paradigm**）近三十年的發展歷程，我們見證了一場波瀾壯闊的神學長征。從 1998 年孕育于中色文化土壤、扎根於三一神觀的《中色神學綱要》，到 2006 年正式提出“關係實在論”（**Relational Realism**），完成了從“處境化神學”向“哲學/神學範式”的宏大升維；從《恩情神學》與《散聚宣教學》的全面貫連與全球拓展，到《關係互動論》的跨科際成熟，再到《關係釋經學》在底層

⁶² Enoch Wan & Joshua Paxton. *Relational Partnerships for Missions Mobilization*. 協同模式:第二章、第三章。

方法論上的最終閉環。直至 2025 年《MAP：傳教士、人類學家、教授》紀念文集的面世，全球神學界以無可辯駁的學術陣列，對溫氏關係範式進行了歷史性的封頂與典範確認。這棵從華人文化中破土而出的神學幼苗，如今已長成枝繁葉茂、統攝萬有、足以為 21 世紀全球教會提供終極戰略藍圖的參天大樹。

作為受教于溫氏、深蒙其“溫氏治學五要”與跨科際綜合研究法栽培的後學，筆者在驚歎于這套范式于宣教學與教牧輔導領域所產生的巨大轉化力之餘，更將其作為核心的治學方法論，大膽地向著最古老的教義神學深處進發。

在運用溫氏關係範式探究早期教義的過程中，筆者得出了一個至關重要的神學發現，即“形像本體論（形像印記神學 IST）⁶³”的深層教義——“主耶穌基督是神形像的本體”。西方傳統神學在探討“神的形像”（*Imago Dei*）時，往往受限於靜態的、本體剝離的理性分析；然而，當筆者採用關係實在論“先縱後橫、既縱亦橫”的架構，並結合三一真神的內在完美親情進行檢視時，這一古老教義煥發出了嶄新的光芒：基督不僅是三一神關係互動的中心，祂道成肉身，更是神形像在縱向顯明與橫向復和中的終極本體。

這一“形像本體論（IST）”教義的發現與提出，首先是筆者對恩師溫以諾教授最深切、最崇高的致敬。也證明了溫氏所開創的“關係範式”，具有著何等深邃的洞察力與生命力。

同時，這一研究成果更是一份有力的實證，向華人及普世神學界鄭重宣告：溫氏“關係範式”絕不僅僅局限于宣教學、人類學或實用神學的應用層面；它憑藉“我就是（I AM），故我是/我知/我作”的堅實本體論與認識論，完全具備了作為核心方法論，進行最嚴謹的“教義神學”與“系統神學”深度研究的強大底蘊。

在此，筆者謹以這篇後語，見證並確立關係范式的卓越學術地位。願這套源於中色、立足聖經、胸懷普世的“關係範式”，在未來能夠激發更多華人神學者的共鳴，在教義的深耕與國度的拓展中，同沐三一真神的浩大恩情，共證主耶穌基督的無上榮耀。

⁶³ 張軍玉 著 《神形像本體聖座歸回基督——“人是神的形像”被證偽》

完整參考書目 (Bibliography)

(一) 中文專著

- [1] 溫以諾 著。《破舊與立新：中色基督教神學初探》。加拿大：恩福協會，1998年。[英文：Wan, Enoch. *Banishing the Old and Building the New: An Exploration of Sino-Theology*. Canada: CCSM, 1998.]
- [2] 溫以諾 著。《中色神學綱要》（初版）。西方神學院出版社（Western Seminary Press），約 1999 年代初。——修訂版：《中國文化色彩神學》（Contextual Sino-Theology）。波特蘭：西方神學院出版社，2024 年。
- [3] 溫以諾 著。《婚姻問題解答（基督教婚姻問題解答）：實用基督徒家庭生活指南》。美國：海外校園/大使命中心，2000 年。
- [4] 溫以諾 著。《關係神學初探》（第一版）。波特蘭：西方神學院出版社，2015 年。——修訂版：《實用關係神學簡介》（Introduction to Relational Paradigm）。波特蘭：西方學術出版社，2024 年。
- [5] 溫以諾 著。《恩情神學：跨科際研究與應用》（第一版）。波特蘭：西方神學院出版社，2016 年。——修訂版：《實用恩情神學簡介》（Introduction to Relationship of Grace）。波特蘭：西方學術出版社，2024 年。
- [6] 溫以諾、區寶儀 著。《在港巴裔散聚宣教事工初探》。波特蘭：西方神學院出版社，2024 年（修訂版）。
- [7] 溫以諾、龔文輝 著。《北美散聚華人教會宣教事工個案研究》。波特蘭：西方神學院出版社，2024 年（修訂再版）。

(二) 中文期刊論文

- [8] 張軍玉。〈綜合性反思溫氏宣教神學〉。《環球華人宣教學期刊》，第 53 期，第 1 卷第 16 號（Vol. 1, No. 16），2018 年 7 月。
- [9] 潘勝利 著（指導教授：溫以諾）。《關係神學研究：「關係論」視角下的《約翰一書》/對溫州教會「關係神學」的處境化探討》。《環球華人宣教學期刊》，第 39 期（Vol. 1, No. 11），2015 年 1 月。
- [10] 溫以諾、納裏·桑托斯（Narry Santos）合著。〈馬可福音的宣教—關係式解讀〉（A Missio-Relational Reading of Mark）。《環球華人宣教學期刊》，第 38 期，2014 年 10 月。
- [11] 溫以諾、Joe Dow 合著。〈服侍中國國內遷徙人群：動機、途徑與方法〉（Serving China's Internal Diaspora: Motive, Means and Methods）。《環球華人宣教學期刊》，第 55 期（Vol. 1, No. 15），2019 年 1 月。

- [12] 溫以諾 著。〈關係式門徒訓練〉（上）。《環球華人宣教學期刊》，第 17 期（半年刊），2018 年 6 月。溫以諾 著。〈關係式門徒訓練〉（下）。《環球華人宣教學期刊》，第 18 期（半年刊），2018 年 12 月。
- [13] 溫以諾、林志明 合著。〈從「關係互動論」解讀「約翰福音」中的「宣教」（並融合西馬尼泊爾散聚宣教的田野應用）〉。《環球華人宣教學期刊》，2026 年 1 月。
- [14] 溫以諾、陳小娟。〈關係宣教學的真、善、美：「Missio Dei」的認識與實踐〉。《環球華人宣教學期刊》，第 62 期（2020 年 10 月）。
- [15] 溫以諾 《從「關係互動論」反思「靈性轉化」》。《環球華人宣教學期刊》 第六十七期（Vol. 7, No. 1），2021 年 12 月號。

（三）英文專著

- [16] Early, Alex, and Enoch Wan. *The Cross and the Kaleidoscope: Substitutionary Atonement and Our Relationships*. Portland: Western Academic Publishers, 2021.
- [17] Gimple, Ryan, and Enoch Wan. *Covenant Transformative Learning: Theory and Practice for Mission*. Portland: Western Academic Publishers, 2021.
- [18] Lau, Jacky, Mark Hedinger, and Sadiri Joy Tira, eds. *MAP: Missionary, Anthropologist, Professor – A Festschrift for Dr. Enoch Wan*. Edmonton: PageMaster Publishing, 2025.
- [19] Wan, Enoch. *Diaspora Missiology: Theory, Methodology, and Practice*. Portland, OR: Western Seminary Press, 2011; 2nd ed. 2014.
- [20] Wan, Enoch, and Howard Shaohau Chen. *Marketplace Transformation: Motivating and Mobilizing Chinese Churches in the Silicon Valley for Gospel Transformation*. Portland: Western Academic Publishers, 2024. 出版年見糾錯說明第 11 條
- [21] Wan, Enoch, and Jace Cloud. *Doxological Missiology: Theory, Motivation, and Practice*. Portland: Western Academic Publishers, 2022.
- [22] Wan, Enoch, and John Ferch. *Relational Leadership Development: An Ethnological Study in Inuit Contexts*. Portland: Western Academic Publishers, 2022.
- [23] Wan, Enoch, and John Jay Flinn. *Holistic Mission Through Mission Partnership: An Instrumental Case Study in La Ceiba, Honduras*. Portland: Western Academic Publishers, 2021.
- [24] Wan, Enoch, and Joshua Paxton. *Relational Partnerships for Missions Mobilization*. Portland: Western Academic Publishers, 2022.
- [25] Wan, Enoch, and Mark Hedinger. *Relational Missionary Training: Theology, Theory and Practice*. Portland: Urban Loft Publishers, 2017.
- [26] Wan, Enoch, Mark Hedinger, and Jon Raibley. *Relational Intercultural Education for Intercultural Ministry*. Portland: Western Academic Publishers, 2024.

- [27] Wan, Enoch, Mark Hedinger, and Jon Raibley. *Transformational Growth: Intercultural Leadership, Discipleship, Mentorship*. Portland: Western Academic Publishers, 2023.
- [28] Wan, Enoch, and Mathew Karimpanamannil. *A Theology of Spirit-Anointed Witness in Holistic Christian Mission Framed in the Relational Paradigm*. Portland: Western Seminary Press, 2019.
- [29] Wan, Enoch, and Noel Chiu. *Establishing Frontline LGBTQ Outreach: An Exploratory Study*. Portland: Western Academic Publishers, 2022.
- [30] Wan, Enoch, and Rob Penner. *Missionary Preparation in the Gospel of Matthew in Light of 28:16-20: A Narrative and Relational Study*. Portland: Western Academic Publishers, 2022.
- [31] Wan, Enoch, and Shane Mikeska. *Engaging the Secular World Through Life-on-Life Disciple-Making in the British Context: Relational Paradigm in Action*. Portland: Western Seminary Press, 2019 [出版年注：註腳標注 2019.12，正文標注為 2020 年].
- [32] Wan, Enoch, and Tin Nguyen. *A Holistic and Contextualized Mission Training Program: Equipping Lay Leaders for Local Mission in Vietnam*. Portland: Western Academic Publishers, 2022.
- [33] Wan, Enoch, and Jon Raibley. *Transformational Change in Christian Ministry*. Portland: Western Seminary Press, 2022.

(四) 英文期刊論文與未刊稿

- [34] Wan, Enoch. "The Paradigm of 'Relational Realism.'" *EMS Occasional Bulletin (Evangelical Missiological Society)*, Vol. 19, No. 2 (Spring 2006): 1–4.
- [35] Wan, Enoch. "Relational Theology and Relational Missiology." *EMS Occasional Bulletin*, Vol. 21, No. 1 (Spring 2008): 1–8.
- [36] Wan, Enoch. "A Missio-Relational Reading of Romans." Paper presented at the DoktorKlub, SAIACS (South Asian Institute of Advanced Christian Studies), Bangalore, India, August 18, 2009.
- [37] Wan, Enoch. "Understanding Oral and Relational Hermeneutics." *EMS Occasional Bulletin (Evangelical Missiological Society)*, October 2024.
- [38] Wan, Enoch, and Mark Hedinger. "Transformative Ministry for the Majority World Context: Applying Relational Approaches." *EMS Occasional Bulletin (Evangelical Missiological Society)*, Spring 2018.
- [39] Wan, Enoch. "Ethnohermeneutics: Its Necessity and Difficulty for all Christians of all Times." Unpublished paper presented at the 46th Annual Meeting of the Evangelical Theological Society (ETS), Chicago, IL, November 17–19, 1994.
- [40] Wan, Enoch. "A Critique of Western Theology and the Alternatives of Contextualized Asian Theology." *Theology Lectureship, Ebenezer Bible College and Seminary, Zamboanga, Philippines* [year unknown]. Also delivered as "A Critique of Western Theology and A Preliminary Exploration in Contextualized Theology for Australian."

Theology Lectureship, Alliance Theological College, Canberra, ACT, Australia [year unknown].

[41] 張軍玉 著。《神形像本體聖座歸回基督——「人是神的形像」被證偽》。未發表

《環球華人宣教學期刊》第八十四期 Vol 11, No1 (April 2026)