

從「關係論」談薪火相傳的福音

李玉蓮

(中華神學院神學生)

一、引言

本文主旨在根據「溫氏治學《綜合研究法》五要」(“STARS”)¹，從聖經根據“S”、神學基礎“S”和具體應用“A”三方面分析；藉校園牧養的體驗，見證天國的福音，自主耶穌授徒至今，仍薪火相傳、代代蒙福。

主耶穌離世前，預告在末世，不法的事會增多，人的愛心冷淡，惟有忍耐到底的才得救。天國的福音要傳遍天下，對萬民作見證。(馬太福音 24:12-14)² 賴特說明了神國的意義和奧秘，信徒要有遠景。耶穌在世上闡明了天國的福音，而我們的責任就是要「去」，完成使命！³ 馬蓋文提醒我們，這時代正接近尾聲！沈睡中的國家甦醒，意味著宣教站發揮的影響力式微，非基督教國家不容忍外國勢力操控。相信是建立聖經價值觀，培育本色化基督信仰的時候了。⁴ 建立聖經價值觀，培訓學生，正是我有幸承擔的工作。

二、聖經根據“S”—辨識宣教動力的來源

1. 持守「大使命」—培育光明之子

全球人口老化，預計至 2030 年，約 27% 的香港人口年屆 65 歲或以上。相反，青年人口於過去 25 年(1981-2006)卻持續下跌。數據顯示神學院學生和宣教士老齡化。⁵ 這些資料推動信徒，確要把握機會搶救靈魂，鼓勵年青人奉獻，將最好的獻主，參與宣教。因為「凡求告主名的就必得救」；然而，人未曾聽見他，怎能信他呢？沒有傳道的，怎能聽見呢？我有幸牧養青少年群體，是神的恩典，經歷到的是：「報福音、傳喜信的人，他們的腳蹤何等佳美！」(羅馬書 10:13-15)⁶

主禱文云：「願人都尊祢的名為聖」，神要求信徒以行動來傳揚和榮耀祂的名！⁷ 要

¹ Enoch Wan, “Core Values of Mission Organization in the Cultural Context of the 21st Century,” Published in www.GlobalMissiology.org “Featured Article” January 2009

² 馬太福音 24:12-14—只因不法的事增多，許多人的愛心才漸漸冷淡了。惟有忍耐到底的，必然得救。

這天國的福音要傳遍天下，對萬民作見證，然後末期才來到。

³ 賴特 George Eldon Ladd 著，《天國的福音》The Gospel of the Kingdom, p.65-79。

⁴ 馬蓋文 Donald A. McGavran 著，《神的橋樑》the Bridges of God, p.294-312。

⁵ 滕張佳音著，《勿把青年「拖」至中年才宣教！》《跨越》月刊第 120 期，香港宣教差會出版，2010 年 3 月。

⁶ 羅馬書 10:13-15—因為「凡求告主名的就必得救」。然而，人未曾信他，怎能求他呢？未曾聽見他，怎能信他呢？沒有傳道的，怎能聽見呢？若沒有奉差遣，怎能傳道呢？如經上所記：「報福音、傳喜信的人，他們的腳蹤何等佳美！」

⁷ 何澤恩 Steven C. Hawthorne 著，文子梁譯，《神榮耀的故事》The Story of His Glory, p.37-53。

承擔使命，必須與神同工，明白和順服神的引導。⁸ 耶穌升天前，把「所有」的權柄、民族交給信徒，命令我們把握日子，領人歸主。⁹ (馬太福音 28:18-20)¹⁰ 我看校園是優質的土壤，用以培育光明之子。(約一 1:5-7, 2:9-10)¹¹ 我們傳揚的信息，幫助青少年行真理。

2. 信心—禱告牽動神的心

信心的動力雖像芥菜種，但卻產生無法想像的影響力。起初在中學任教，醒覺大部份學生都不是基督徒，要她們留心上宗教課，不是必然的，何況我要任教差不多全校學生！當看見一些同學不留心或睡覺時，多少影響我宣講的心情。

我還記得在無奈中禱告主，說：「我感謝神給我異象，向青少年傳福音。你要我來教聖經，但她們卻不要聽，又不能勉強！我雖然確信神的話可改變人心，但若她們不留心或睡了，我來做甚麼？不如到教會做個傳道人罷了！」

之後，神感動我為學生點名禱告，由最頑劣的人和班開始。短短幾個月，我掌握到課堂的秩序，這十多年來，費神備課，為學生預備最好，仍是我的心願。神奇妙地感動學生留心聽講，上宗教課的普遍態度良好，全校數百人，沒有敢欠交宗教功課的，成了令不少老師所羨慕的，在我而言，卻印證了神給我的異象。雖然累積了不少經驗，直到如今，為課題和學生禱告，我仍不敢怠慢，因知道不是我能作甚麼，而是「靠著那加給我力量的，凡事都能做。」(腓立比書 4:13)

3. 感恩之心

我是蒙召全時間奉獻的人，神安排我作校園事工，職銜是「宗教主任」，在學校兼顧行政與教學，受的卻是宣教師的聘任。當被人等同於承擔宗教事務的老師，甚至連教內人仕也不當我是「同工」時，間中會感到自己很「異類」！畢竟以我這角色在學校制度中宣教的人極少(我所知的沒有幾人)。神藉蕭文科牧師的文章替我打氣，他的觀念是「凡得救的人就是宣教士」，是的，管他甚麼身份，能傳福音便是了！¹²

我心中有主的感動，是「看見許多的人，就憐憫他們；因為他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般。」(馬太福音 9:36) 能有幸在福音前線上事奉，是我畢生的榮幸，是神的恩典，我以有機會服侍主，建立人為榮！

4. 神願意萬人得救

耶穌頒佈大使命的時候，全球人口不到三百萬，現今超越六十億，並且還在增長！

⁸ Henry T. Blackaby 與 Avery T. Willis, Jr. 合著,《與神同負使命》On Mission With God, p.61-64。

⁹ 何澤恩 Steven C. Hawthorne 著, 石彩燕譯,《山上的訓令》Mandate on the Mountain, p.88-93。

¹⁰ 馬太福音 28:18-20—耶穌進前來，對他們說：「天上地下所有的權柄都賜給我了。所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」

¹¹ 約翰一書 1:5-7, 2:9-10—「神就是光，在他毫無黑暗。這是我們從主所聽見、又報給你們的信息。我們若說是與神相交，卻仍在黑暗裏行，就是說謊話，不行真理了。我們若在光明中行，如同神在光明中，就彼此相交，他兒子耶穌的血也洗淨我們一切的罪。」「人若說自己在光明中，卻恨他的弟兄，他到如今還是在黑暗裏。愛弟兄的，就是住在光明中，在他並沒有絆跌的緣由。」

¹² 蕭文科,《差傳講壇選集》—宣教學。

這表明了等待收割的福音禾田比昔日更廣！隨著全球化，人口遷徙成為福音的契機，許多曾經關閉的福音大門已經打開。

然而，文化的隔閡卻正在增添！除了不同種族的文化有差異，年青人跟成年人的代溝有增無減。他們俗成的文化，加上社會上的負面意識，好逸惡勞，缺乏對前境的盼望。傳播和社工屆不斷展示青少年的現況，治標不治本，雖能改善行為，但卻不能改變內心和意識！我確知上帝「願意萬人得救，明白真道。」(提前 2:4)

我的孩子已經長大了，我想是神使用我那「母親」的本性和自信，推動我投身於教導青少年，不但是知識方面，也在待人處事。孩子和學生們窩心的回報，成為了我更大的推動力！

三、神學基礎“S”——從宣教動力看門徒

1. 神人關係與權柄

拜讀溫博士的「關係神學論」¹³，我明白到人能經歷神在乎「關係網絡」，「關係」是三一真神內在的特性，也是人內在的特性。¹⁴ 淺化之，我的校園福音工作，也是在關係中建立。神賜下救恩及聖經，讓信徒有永生、恩典和恩賜；要延續信仰，我要跟同學建立良好的關係，見證神的恩典在生活之中。我運用了「關係宣教學模式」中的佈道宣教，幫助同學認知神的恩典夠用，神的愛和憐憫。

在一般知識中，即是五官的感受和頭腦的理解。我對同學表示關愛，那怕是一句問候、一句讚賞；又例如在同學頭痛時，替她們做頭部按摩；在她們緊張或情緒激動時，安慰她們，舒緩緊張，都著實讓她們經歷到「具體的愛」。前幾天，我帶同學到醫院報佳音，一位同學因久站而腳掌抽筋。當我為她按壓時，引起其他同學的注意，我也聯想起主耶穌為門徒洗腳，我們都認知到主愛的實在。

主耶穌說：「常在我裏面的，就多結果子。」當我在主裏面時，祂的話也常在我裏面，影響我由心而發的行動。我確實愛我的學生，自然地效法主，放下身段，流露的愛與關懷，勝過千言萬語。我們多結果子，父就因此得榮耀，我們也就是主的門徒了。(約 15:1,5,7-8)¹⁵

「凡接待他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄作神的兒女。」(約 1:12) 能夠帶領青少年到主的面前，稱祂為天父，是我得喜樂和滿足的宣教動力。

2. 選擇跟隨主耶穌作門徒

「不是你們揀選了我，是我揀選了你們，並且分派你們去結果子，叫你們的果子常存，使你們奉我的名，無論向父求甚麼，他就賜給你們。」(約 15:16) 是我選取印在名片上的金句，也是我的提醒和動力。

自五旬節聖靈降臨，門徒經歷聖靈、異象、禱告、信心和愛心的動力。¹⁶ 聖靈是我們事奉的動力、生命的力量，使校園宣教事工得以延續，內外兼備和扎根於聖經的宣教，是恆久有效的。周神助牧師所言，聖經、聖靈、聖潔三方面要平衡，是我認同

¹³ 溫以諾，「關係神學論」簡介“The Paradigm of Relational Realism”, Occasional Bulletin, vol.19 No.2, Spring 2006.

¹⁴ 溫以諾，從《監獄書信》探討「關係神學論」，《環球華人宣教學期刊》第十四期，2008年10月。

¹⁵ 約翰福音 15:1,5,7-8 「我是真葡萄樹，我父是栽培我的人。我是葡萄樹，你們是枝子。常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子；因為離了我，你們就不能做甚麼。你們若常在我裏面，我的話也常在你們裏面，凡你們所願意的，祈求，就給你們成就。你們多結果子，我父就因此得榮耀，你們也就是我的門徒了。」

¹⁶ 周神助，《差傳講壇選集》—宣教與動力。

和努力操練的！惟願我的學生在信仰和言行上都兼備，成為主的門徒，一生見證祂。

3. 有主的心腸—憐憫失喪靈魂

神的心意是「願意萬人得救，明白真道。」(提前 2:4) 我看見這一代的青少年，不少處於失落和無助之中！差傳的動力之一就是「合神心意的動力」！¹⁷ 神創世萬物，以人為中心、為至寶，看著一切所造的甚好 (創世記 1:9,12,18,25)，主耶穌來為要尋找、拯救失喪的人。(路加福音 19:10) 我看見神的心意是「寬容你們，不願有一人沉淪，乃願人人都悔改。」(彼後 3:9)

我還記得一個行為劣等的學生，老師都拿她沒法，她竟找到我這裡來，甚至以我為「偶像」，我當然不願意！後來，我擅用了這契機，因她「惟我是聽」，我就成為她行為的監管者。在一次，她問我：「老師們都討厭我，為何你肯跟我談話，在乎我？」我告訴她：「你的行為真的很令人討厭，我也不例外；不過，我從心裡愛你和著緊你，因為知道我所相信的耶穌在乎你！」今天，這位被逐出校的孩子大學畢業了，成為一位社工。她逗我說，要學我一樣，做個「好老師」。這些點滴，是很多不得時的得著，也是我拼命苦幹的動力，願榮耀歸予上帝！

四、從聖經人物看師徒的宣教動力

1. 以利亞與以利沙 (王上 19 章)

以利亞是神所重用的先知，以利沙蒙選召，以利亞給他時間，安排家務事，安撫親情。然後，專一跟隨以利亞，服事他。以利沙日後作的，不下於以利亞。

2. 耶穌與門徒 (馬太福音 10 章)

耶穌揀選了十二使徒，差遣他們出去，明確地傳遞使命，他們聽主的教訓，見過耶穌行神蹟奇事、醫病趕鬼。後來，雖然使徒經歷信心的墮落，但悔改後，仗著所信的復活主，加上聖靈的大能，把福音傳開。

3. 保羅與提摩太

保羅與年青的提摩太同工 (羅馬書 16:21)，打發提摩太到哥林多，稱他為「在主裏面，是我所親愛、有忠心的兒子……。」他提醒記念在基督裏怎樣行事，在各處各教會中怎樣教導人。(林前 4:17) 鼓勵他說：「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」(提前 4:12)

縱觀以上三組師徒，其中有些共通點，至今仍給我們提醒。作師傅的都經過禱告，按神的心意來揀選。以利沙甘心樂意都跟隨到底，十一使徒為復活主拼命，提摩太是青年教牧。使徒行傳是順服、敢於公開見證、突破限制、跨越鴻溝的例證。¹⁸ 保羅的

¹⁷ 陳道明,《差傳講壇選集》—差傳的動力。

¹⁸ 何澤恩 Steven C. Hawthorne 著, 李亞丁譯,《順服的使徒行傳》Acts of Obedience, p.104-109。

使命和他的宣教團隊、恩賜及職事的分工，加上願意為主受苦，是對我們的鞭策！¹⁹ 歷代以來，宣教的動力，就是這樣薪火相傳，把福音傳開。

這些師徒延續福音使命，成為我在校園牧養的靈感。全校共三十多個團契和宗教活動，團契職員佔了學生約 10%，我的使命是訓練學生領袖，善用其恩賜潛能，策劃及推展事工，藉聚會和活動實踐領會技巧，發揮團隊精神，增強歸屬感及使命感。我希望能提升團契職員承擔職務的知識及事奉技能，使能有效地履行職責，勇於承擔、樂於委身。同輩可以彼此感染，分享信仰生活的體驗，傳揚福音和使命。

五、具體應用“A”—體驗宣教動力

1. 價值觀、跨文化

盧家駁牧師提及代價高的跨文化佈道，效果雖少，但捨此別無他途。²⁰ 我在學校任教中二至中七級的宗教課，共二十班，藉此引導同學思考生命與信仰，傳遞聖經知識，培養學子自信自愛，建立積極進取的人生觀及正確之價值觀，鼓勵實踐真理。然而，在今日的教育改革及家校需求繁重之際，要達到目標，談何容易！沒完沒了的備課，堆積如山的習作等待批改，開不完的行政會議，有時使我身心疲乏！此時，我的「動力」只有來自神！以自己的有限經歷神的無限！

在社會心理學上，有內群體和外群體之分。任何群體都有內群體偏見 (in group bias) 和良好的社同一性 (social identity)。能夠在跨文化情境中，得體 (appropriateness) 和有效地 (effectiveness) 進行溝通的能力，非常可貴，能夠理解和用對方能夠理解的方式來表達意思的能力 (cross-cultural communication competency)。從人文學科(文學、藝術、哲學等) 及社會科學 (人類學、社會學、心理學等) 的角度，可顯出多元化的實況，包括生活方式，宗教藝術等多方面。²¹ 配合現今「新高中」的學制，我正好把一些恆常的宗教活動，例如：報佳音、探訪、服務等，納入多元化的課外活動和宗教藝術宗教中，吸引同學參加，從接觸達致信仰的傳遞。

我覺得今日做青少年工作，也是本土的「跨文化」佈道，因他們的價值觀和思想，很多時跟我們南轅北轍，彼此都難以理解！感謝神，我不變的「異象」是最大的動力，藉著多溝通和觀察，我明白青少年的想法和矛盾，以致在課堂上和團契中，針對他們的需要，介紹聖經的價值觀，盼望神的話成為她們「隨時的幫助」！

2. 建關係、多溝通

非語言溝通 (nonverbal communication) 包括了身體動作、目光和身體的接觸，還有聲音、時間知覺等。Mehrabian (1981) 提出，在面對面溝通時，55% 的感受來自面部表情，38%來自聲音，只有 7%來自語言，所以非語言溝通最容易產生誤解！

學校的教育在中西文化的薰陶之下的，西方「非此即彼」二分型，與東方「既此

¹⁹ 葛偉駿 Arthur F. Glasser 著，汪莘譯，《使徒保羅與宣教任務》The Apostle Paul and the Missionary Task, p.122-131。

²⁰ 盧家駁，《天國的使命—差傳的動力》，《大使命》雙月刊，第 37 期，2002 年 4 月。

²¹ 溫以諾，「多元化中華民族」及「一元化華夏文化」背景中的基督教，1999 年 6 月 4 至 7 日

亦彼」型。²² 修讀此科，得悉溫博士考究的這理論。多年以來，原來神已感動我如此行，神真是我們的主！我看訓導、成績、選科等，都源用西方「非此即彼」二分型，而宗教信仰和輔導方面，正好取得平衡，是「既此亦彼」。²³ 不管學生的背景和成績如何，我都可以用主的愛接納她。所以，在「聖經學會」的專題、系統性探究信仰、解答疑難、生活應用；在「學道班」培育初信者，穩固其信仰基礎；在「靈修小組」一起讀經、分享、禱告，體現了主裡的契合、和諧與朋輩互動。聖經告訴我們，神看我們每一個都是寶貴的，人的各方面都應被「整體」看待！

3. 愛社群、救靈魂

自第一代基督徒至今，最重要的共通點是我們都經歷到復活主的真實，是第一身的見證人，沒有甚麼能取代聖靈的工作和個人的屬靈經歷。神給人不同的異象，作為執事和教師，我有幸在教會及學校把所領受道與人分享，是神的恩典和福份。神呼召我作福音使者，在青少年中工作，也有機會傳遞聖經的信息。過去，不少校友投入教會事奉，參與短宣；也有成為宣教師，甚至宣教士的。有一位校友在大學畢業後，蒙召到日本宣教一年，還福音的債，然後才找工作，我喜見神的引導，薪火相傳。

溫牧師分析宣教的「落實」，其中有關「教育、體育和社會服務」方面，²⁴ 正是我在校園福音事工中所致力的。本校自 1872 年創校，適逢推動近代文化轉型的潮流。西方傳教士因應社會的需要，提倡社會服務傳教，實踐婦女教育和貢獻，正是本校的辦學宗旨。

本校的救靈圈子，觸及每一位學生，全校共三十多個團契和宗教組織。視全校為一個「大團契」，各班皆為「小團契」，是本校的特色，幫助同學建立團契關係，提升信仰認知。「基督徒團契」給同學實踐領會技巧，栽培、關顧，發揮基督信仰的情操及互愛精神。「聖詩分享團契」則以詩歌、讀經、靈修及見證，發揮屬靈的感染力，同學對聖詩更為認識，發揮音樂恩賜，演奏樂器，學習以心靈誠實敬拜讚美。

主耶穌的喜樂存在心裏，叫我們的喜樂可以滿足。主要求我們要彼此相愛，這是對基督徒實踐愛的推動力，是主的命令。(約 15:9-17) 求主給我更多愛，讓我可以建立愛的團契。²⁵

4. 擴神國、結靈果 (約 13:17, 弗 3:14-21)

本校由美國長老會宣教師那夏理女士(Miss Harriet Noyes—1844-1924)蒙召來華，傳揚福音，提倡女子教育。當時社會風氣保守，認為「女子無才便是德」的思維，她本着堅定不移的信心和愛心，倚靠神的保守和帶領，於 1872 年創辦了真光書院。以耶穌基督所言「爾乃世之光」為校訓。她的座右銘為：「行勝於言，言而不行，不若不言」。她畢生的努力，是宣教的動力的明證，為真光女兒立下美好的典範。

延續真光創校理想，本著基督博愛精神，建基於聖經的價值觀；今天，我們仍在

²² 溫以諾，《中色神學綱要》Sino-Theology: A Survey Study, 第六章, 加拿大恩福協會出版, 1999 年 12 月初版。

²³ 溫以諾,「中色」屬靈觀初探“Exploring Sino-Spirituality”, 羅省基督教會聯會會訊“First Evangelical Church Association Bulletin, 1998 年 12 月。

²⁴ 溫以諾,《宣教的「落實」》, 今日華人教會, 2007 年 4 月。

²⁵ 周神助,《差傳講壇選集》—宣教與動力。

實踐基督化全人的教育，培養學生在德、智、體、群、美、靈六育有均衡發展，建立整全的品格。藉著團契、事奉、生命交流及社會服務，使學生承擔職務、事奉，傳遞信仰。我們發掘同學的恩賜潛能，透過職務及活動，訓練學生領袖，履行「校訓」的使命，把握事奉機會，實踐向神盡忠，向人盡責。

作為宗教主任，我和前輩們承受從上頭來的使命，致力彰顯真理之光、豐盛人生、榮神益人，在青少年當中實現德育及靈育兼備之生命教育；引導她們與主同行，體驗和諧的人際關係。

六、從屬靈的爭戰看宣教動力

溫牧師把宇宙概分為靈界、人界和自然界，屬靈爭戰則分為八種。²⁶ 其中，校園福音事工正好針對「撒但←→基督徒」，因為撒但掌管黑暗世界，藉外界潮流及肉體情慾，內外夾攻、試探、控告及迫害信徒。故此，要幫助信徒認清撒但的詭計，儆醒謹守，要穿上全副軍裝，打美好勝仗，是我認同的使命。(羅六；林後二 11，十二 7；加五，六；弗六 11-16；帖前二 18；提前三 6-7)。其次、在「基督徒←→世界」方面，撒但藉今世潮流風俗，引誘迫害信徒，我亦致力於提醒學生信徒敬虔度日，分別為聖。(雅四 4；約壹二 15；弗二 2)。最後，「新我←→舊我」是信徒重生得救後的新生命，與情慾的舊我爭戰。(羅六 8，七 14-25；林後四 16；弗三 15-18；加五)。²⁷ 盼望同學明白宇宙中有正邪兩派勢力，相互抗衡及爭戰，靠主得勝！

王永信牧師所談的屬靈戰爭，似乎昔在今在，包括向外、向內和多向度。²⁸ 向外，是佈道和差傳，在校務及教務繁忙之際，基督徒老師有心志於校園福音事工，亦未必能抽身支援。向內：是行道和成聖，要觀察、找出假信徒，免得絆倒同學，要在真道上彼此建立，需要同心協力。在多向度方面，是守道和衛道，面對異端邪教充斥社會，加上文化價值觀的阻礙，例如：「個人主義」(individualism)，強調人權等。²⁹ 為了避免這情況發生，我認為要具備良好的文化敏感性，小心信息被扭曲，不過，要避免透過有色鏡來判斷。³⁰

在多變的教育界、多變的社會中，面對多變的青少年，她們被太多事物吸引著了！主耶穌說：「因為他們不屬世界，正如我不屬世界一樣。」我不求主叫他們離開世界，只求主保守他們脫離那惡者，就是脫離罪惡的誘惑。(約翰福音 17:14-16)³¹ 信徒能在世界變幻中，仍有豐盛的資源，因為我們的主是超越環境的。³² 世事雖變幻難測，但神卻永不改變，「眾光之父……沒有轉動影兒。」(雅 1:17)

在學校，我以「領袖訓練」的模式運作，從初信的基礎、事奉的技巧，到生活的

²⁶ 溫以諾，屬靈爭戰—華人信徒須知 “Spiritual Warfare—What Chinese Christians Should Know And Do”，羅省基督教會聯合會訊 “First Evangelical Church Association Bulletin, 1999 年 12 月。

²⁷ 溫以諾，「萬世戰爭」。

²⁸ 王永信等著，「屬靈戰爭的認識與實踐」，《事奉問題解答》，海外校園雜誌 (OCM), 2000 年 8 月初版。

²⁹ 溫以諾，中西方心理諮詢跨文化比較，傳統諮商在多元文化諮商中的障礙。

³⁰ 嚴文華著，《跨文化溝通心理學》，上海社會科學院出版社出版，2008 年 3 月第 1 版，第一章，p.19。

³¹ 約翰福音 17:14-16—我已將你的道賜給他們。世界又恨他們；因為他們不屬世界，正如我不屬世界一樣。我不求你叫他們離開世界，只求你保守他們脫離那惡者。他們不屬世界，正如我不屬世界一樣。

³² 溫以諾，變幻世界中信徒的資源及見証，<http://www.gointl.org/?q=taxonomy/term/361>, 1995-2008 華人福音普傳會。

見證，我對基督徒同學和團契職員，都有較理想的教導和期望。有時候，我面對壓力，因為有些老師把同學的行為與她們的信仰掛鉤，期望我以信仰來「改造」孩子！我和基督徒同學們「成了戲景，叫眾人觀看」（希伯來書 10:33）經過多年觀看神的作為，我現在遇到這些同工，會告訴他：「我無能力改變人，除非被主的生命影響；不過，我知道若她不信主，情況一定更壞！」

是的，給孩子時間吧！屬靈生命的成長是需要時間的。「堅守我們所承認的指望，不至搖動，因為那應許我們的是信實的。」（希伯來書 10:23）神應許：「你們當剛強壯膽，不要害怕...因為耶和華...和你同去。他必不撇下你，也不丟棄你。」（申 31:6）「上主—你的上帝與你同在，他的大能使你得勝...。」西番雅書 3:17

七、結語

歷代宣教士對傳福音的迫切感，正源於他們曉得失喪靈魂和受苦者的需要，福音大能和聖靈的呼喚「停不下來」，東奔西跑，不停佈道。³³ 今日，世界各種問題、仇恨，都市人的生活墮落、奢侈作樂，對末世災難充耳不聞。然而，人心空虛與罪性，惟靠耶穌才可得上永生。³⁴ 信徒當曉得「除他以外，別無拯救！」³⁵

作為神的兒女、天國子民，基督徒既蒙恩得救，得享永生，就當愛人救靈。主耶穌要我們作世上的光，³⁶ 我雖微小和不足，主仍憐憫使用，願聖靈引導，在今生有限的年日，竭力參與上帝無限的天國事業，多結靈果，榮歸父神！阿門！

經云：我們曉得萬事都互相效力，叫愛神的人得益處，就是按他旨意被召的人。（羅馬書 8:28）福音由耶穌開始，都是門徒訓練、代代回應、薪火相傳！

³³ 羅渣堅尼 Roger S. Greenway 著，熊黃惠玲 Vanessa W.L. Hung 譯，《差傳透視—異象·挑戰·策略》“Go and Make Disciples! —An Introduction to Christian Missions”，香港差傳事工聯會及福音出版社聯會出版，2002年8月初版，單元 3—差傳的動機。

³⁴ 宋華忠著，《艱巨的使命》，證道出版社出版，1962年12月初版，第五章—傳教聖工的需要。

³⁵ 使徒行傳 4:12 「除他以外，別無拯救；因為在天下人間，沒有賜下別的名，我們可以靠著得救。」

³⁶ 馬太福音 5:16 「你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。」

參考資料

1. 滕張佳音,《勿把青年「拖」至中年才宣教!》《跨越》月刊第 120 期,香港宣教差會出版,2010 年 3 月。
2. 溫以諾,從《監獄書信》探討「關係神學論」,《環球華人宣教學期刊》第十四期,2008 年 10 月。
3. 陳惠文主編,《普世宣教運動面面觀》,大使命中心出版,2008 年 4 月版。
4. 溫以諾,變幻世界中信徒的資源及見證, <http://www.gointl.org/?q=taxonomy/term/361>, 1995-2008 華人福音普傳會 1995-2008 Gospel Operation International for Christians.
5. 嚴文華著,跨文化溝通心理學 Cross-Cultural Communication: A Psychological Perspective, 上海社會科學院出版社出版,2008 年 3 月第 1 版。
6. 溫以諾,《宣教的「落實」》,今日華人教會,2007 年 4 月。
7. 溫以諾,「關係神學論」簡介“The Paradigm of ‘Relational Realism’”, Occasional Bulletin, vol.19 No.2, Spring 2006.
8. 羅渣堅尼 Roger S. Greenway 著,熊黃惠玲 Vanessa W.L. Hung 譯,《差傳透視—異象、挑戰、策略》“Go and Make Disciples! — An Introduction to Christian Missions”, 香港差傳事工聯會及福音出版社聯會出版,2002 年 8 月初版
9. 盧家駁,《天國的使命—差傳的動力》,《大使命》雙月刊,第 37 期,2002 年 4 月。
10. 王永信等著,「屬靈戰爭的認識與實踐」,《事奉問題解答》,海外校園雜誌 (OCM), 2000 年 8 月初版。
11. 溫以諾,《中色神學綱要》 Sino-Theology: A Survey Study, 加拿大恩福協會出版, 1999 年 12 月初版。
12. 溫以諾,屬靈爭戰—華人信徒須知“Spiritual Warfare—What Chinese Christians Should Know And Do”, 羅省基督教會聯會會訊“First Evangelical Church Association Bulletin, 1999 年 12 月。
13. 溫以諾,「多元化中華民族」及「一元化華夏文化」背景中的基督教, 1999 年 6 月 4 至 7 日—US Center Of World Missions, Pasadena, LA)
14. 溫以諾,「中色」屬靈觀初探 “Exploring Sino-Spirituality”, 羅省基督教會聯會會訊 “First Evangelical Church Association Bulletin, 1998 年 12 月。
15. 宋華忠著,《艱巨的使命》,證道出版社出版,1962 年 12 月初版。
16. 葛偉駿 Arthur F. Glasser 著,汪莘譯,《使徒保羅與宣教任務》 “The Apostle Paul and the Missionary Task:.
17. 賴特 George Eldon Ladd 著,《天國的福音》 The Gospel of the Kingdom.
18. 馬蓋文 Donald A. McGavran 著,《神的橋樑》 the Bridges of God.
19. 何澤恩 Steven C. Hawthorne 著,文子梁譯,《神榮耀的故事》 The Story of His Glory.
20. 何澤恩 Steven C. Hawthorne 著,石彩燕譯,《山上的訓令》 Mandate on the Mountain.
21. Henry T. Blackaby 與 Avery T. Willis, Jr. 合著,《與神同負使命》 On Mission With God.
22. 蕭文科,《差傳講壇選集》—宣教學。
23. 周神助,《差傳講壇選集》—宣教與動力。
24. 陳道明,《差傳講壇選集》—差傳的動力。
25. 周神助,《差傳講壇選集》—宣教與動力。
26. 何澤恩 Steven C. Hawthorne 著,李亞丁譯,《順服的使徒行傳》 Acts of Obedience.
27. 溫以諾,《萬世戰爭》。
28. 溫以諾,《中西方心理諮詢跨文化比較》,傳統諮商在多元文化諮商中的障礙。

《環球華人宣教學期刊》第廿四期，2011 年4月。